รายงานประจำปี 2563

SELF -ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๓

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR 2020)

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ
สารบัญ

บทนำ ก
ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ข
โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ค

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 17
- มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 18
- มาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 24
- มาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 27

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ 31
ส่วนที่ 4 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 34
- สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก
- ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบ 4

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากรนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ 2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการ

ทดสอบอื่น ๆสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริงประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานมานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสายและชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ส่วน โดยแต่ละส่วนประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลงบประมาณ
- สภาพชุมชนโดยรวม
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ที่ตั้ง 580 ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขนกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โทร 0 - 2948-0621 โทรสาร 0-2948-1861 website http://www.rsb.ac.th. เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้ก่อตั้งขึ้นในมหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี ตรงกับปี พ.ศ.2525 เป็นโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสหศึกษา จัดการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายผจญ โพธิราช

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน ประกอบด้วย
นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นายพนม สุมาศรี รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวบังอร สาระวรรณ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายธรรมรงค์ เอียดรอด รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

*** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2564

อักษรย่อ รส.บ.
วันประกาศตั้งโรงเรียน วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2524
ตราโรงเรียน เป็นรูปเทวดา 2 องค์ ตามแบบเครื่องหมายสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี
คำขวัญของโรงเรียน รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกพิกุล
พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธศักยมุนีศรีรัตนโกสินทร์
คติธรรมประจำโรงเรียน“นิมิตฺตำ สาธุรูปานำ กตญญูกตเวทิตา”ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี
ธงโรงเรียน พื้นธงสีมี 3 แถบ แถบกลางมีสีเหลือง แถบบนและล่างมีสีเขียวตัวอักษรชื่อโรงเรียนปักด้วยสีเหลือง ตราโรงเรียนปักด้วยสีแดงชายครุยสีเหลือง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

ปีการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	4	115	-	3	8
ปีการศึกษา 2562	2	110	-	6	8
ปีการศึกษา 2561	2	108	-	7	9

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2562)

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2563	-	-	-	105	20	1
ปีการศึกษา 2562	-	-	-	102	23	1
ปีการศึกษา 2561	-	-	-	99	17	1

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระการสอน(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2562)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ 1 คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	17	17
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	18
3. ภาษาไทย	15	18
4. ภาษาต่างประเทศ	18	20
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	19
6. การงานอาชีพ	8	14
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	17
8. ศิลปะ	7	17
9. แนะแนว	3	19
รวม/เฉลี่ย	121	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 2,328 คน

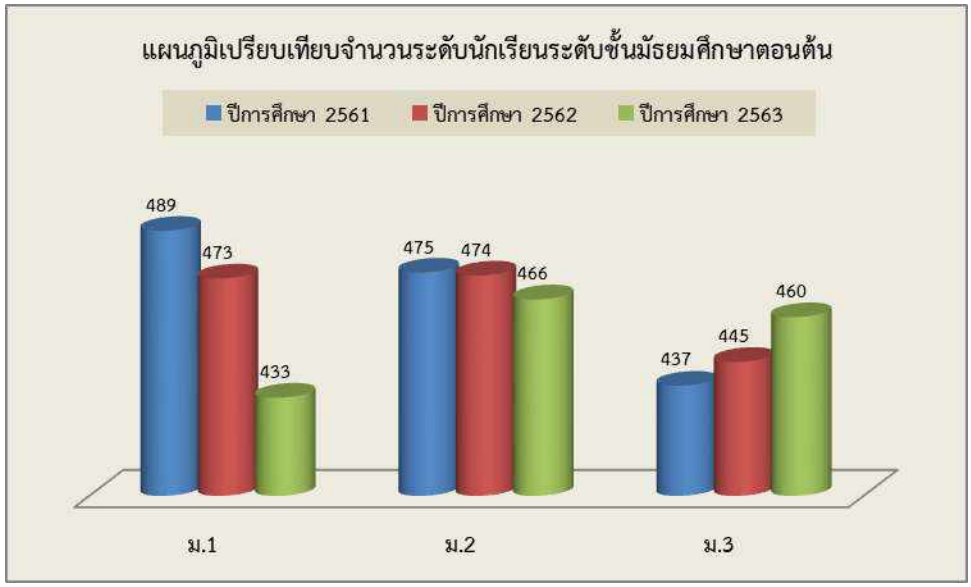
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		11	12	13	**35**	8	8	7	**23**	**59**
เพศ	**ชาย**	215	242	216	**673**	187	124	115	**426**	**1,099**
	หญิง	218	224	244	**686**	191	198	154	**543**	**1,229**
รวม		**433**	**466**	**460**	**1,359**	**285**	**267**	**245**	**969**	**2,328**
เฉลี่ยต่อห้อง		39	39	35	39	36	33	35	42	39

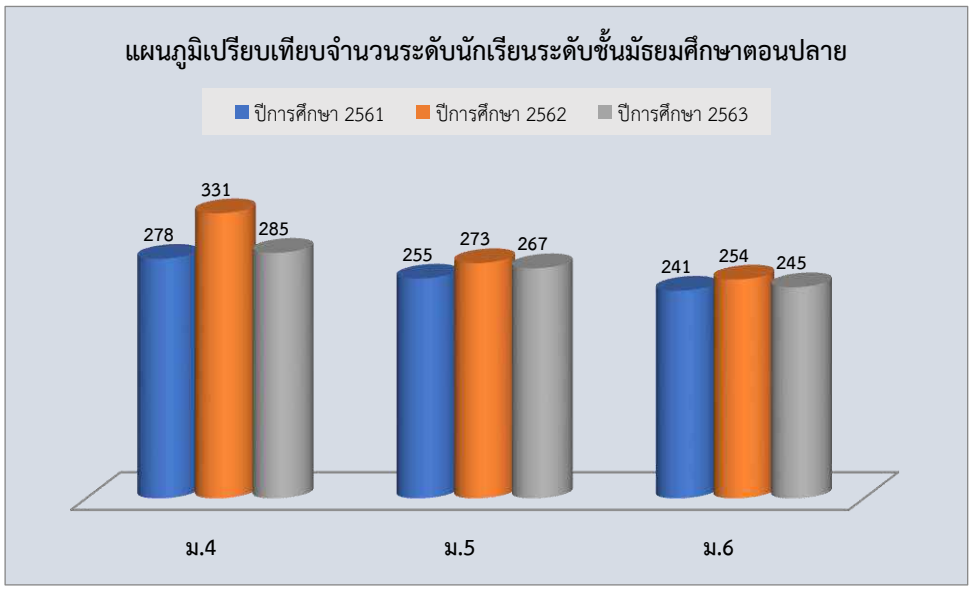
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 2,250 คน

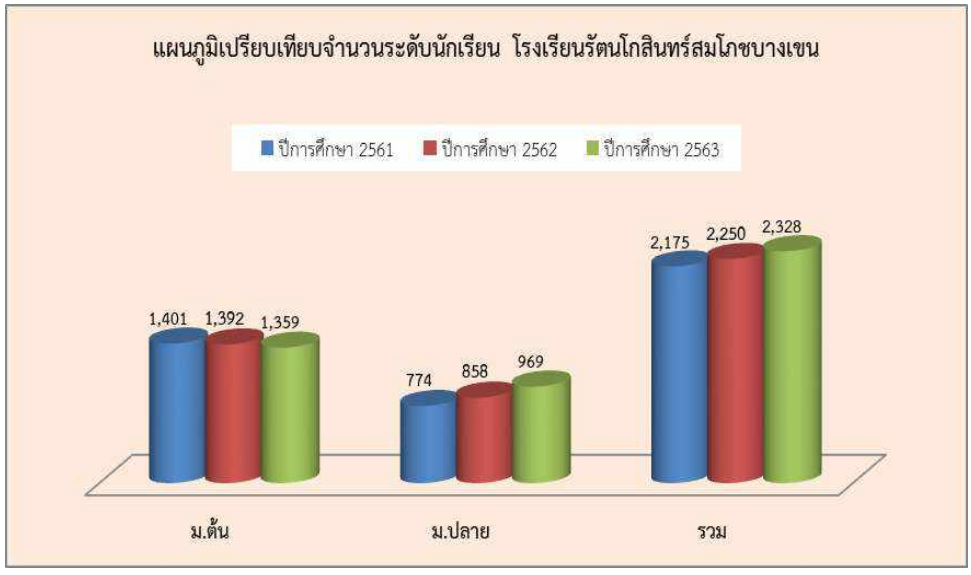
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		12	13	11	**36**	8	7	7	**22**	**56**
เพศ	**ชาย**	245	225	228	**698**	128	117	96	**341**	**1,039**
	หญิง	228	249	217	**394**	203	156	158	**518**	**1,211**
รวม		**473**	**474**	**445**	**1,392**	**331**	**273**	**254**	**858**	**2,250**
เฉลี่ยต่อห้อง		**39**	**36**	**40**	**39**	**41**	**39**	**36**	**39**	**40**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 2,175 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		13	11	11	**35**	7	7	7	**21**	**56**
เพศ	**ชาย**	240	252	191	**638**	118	97	89	**304**	**987**
	หญิง	249	223	246	**718**	160	158	152	**470**	**1,188**
รวม		**489**	**475**	**437**	**1,401**	**278**	**255**	**241**	**774**	**2,175**
เฉลี่ยต่อห้อง		38	43	40	40	40	36	34	37	39

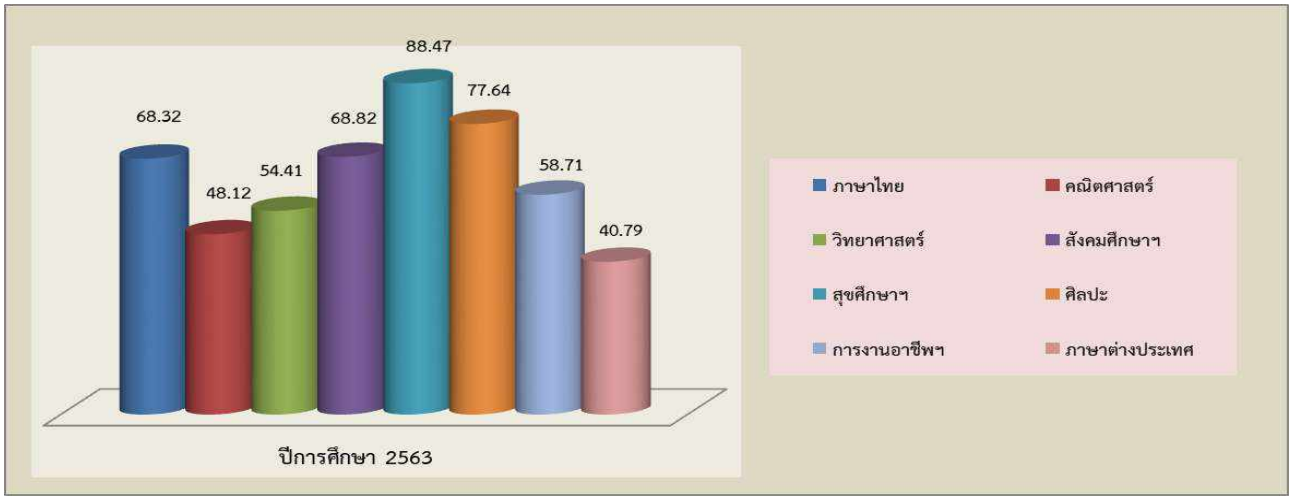

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2561
ปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2563
489
473
433
475
474
466
437
445
460
ม.1
ม.2
ม.3


แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2561
ปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2563
278
331
285
255
273
267
241
254
245
ม.4
ม.5
ม.6

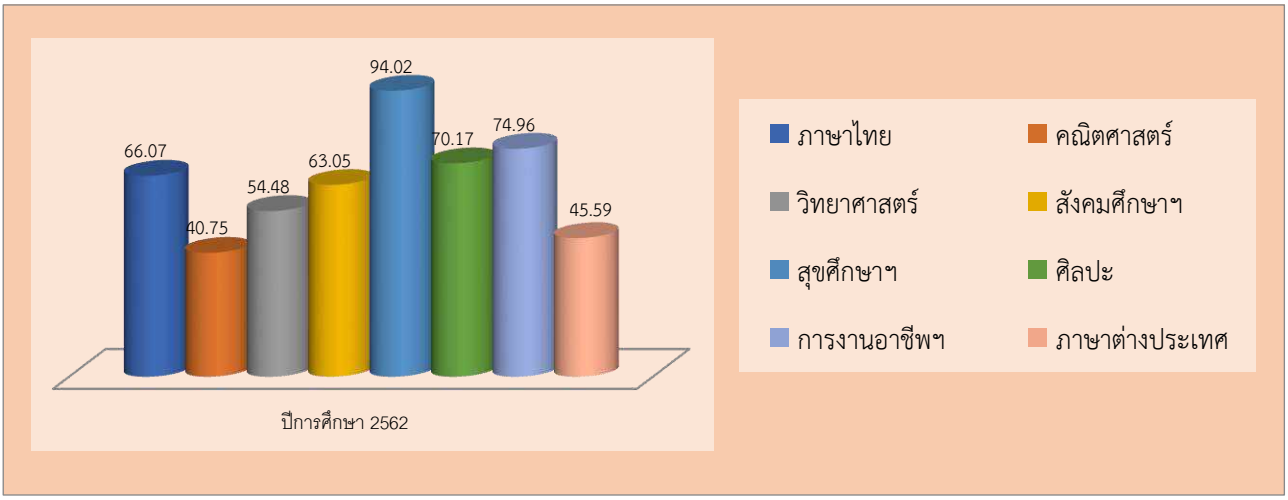

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
ปีการศึกษา 2561
ปีการศึกษา 2562
ปีการศึกษา 2563
1,401
1,392
1,359
774
858
969
2,175
2,250
2,328
ม.ต้น
ม.ปลาย
รวม

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

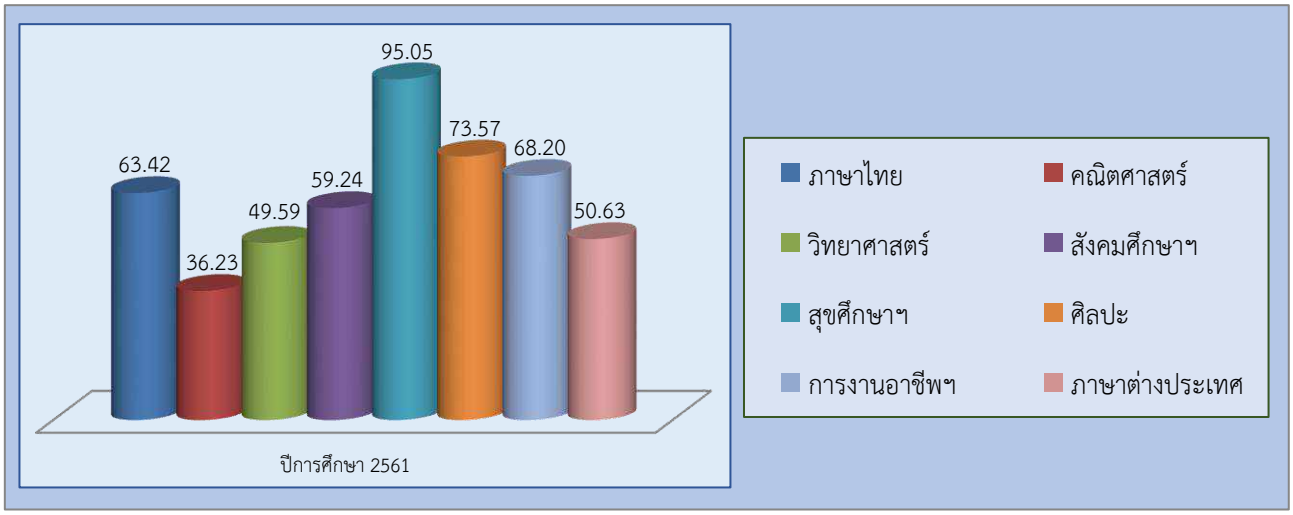
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



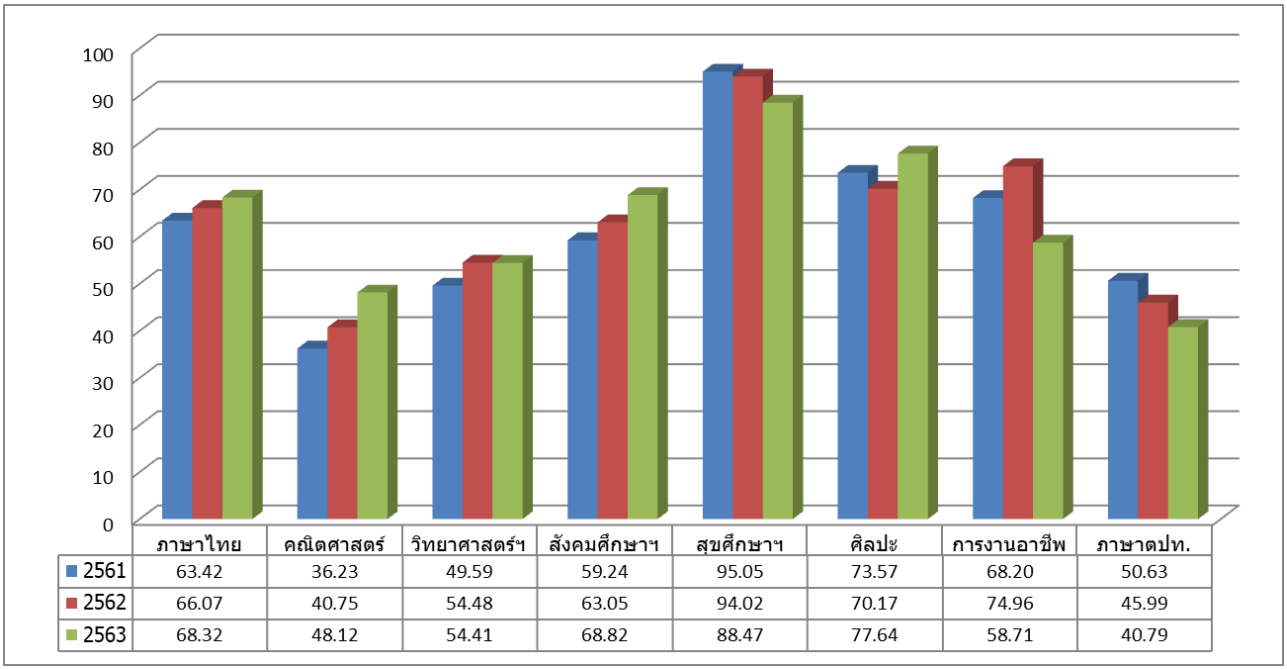
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2563

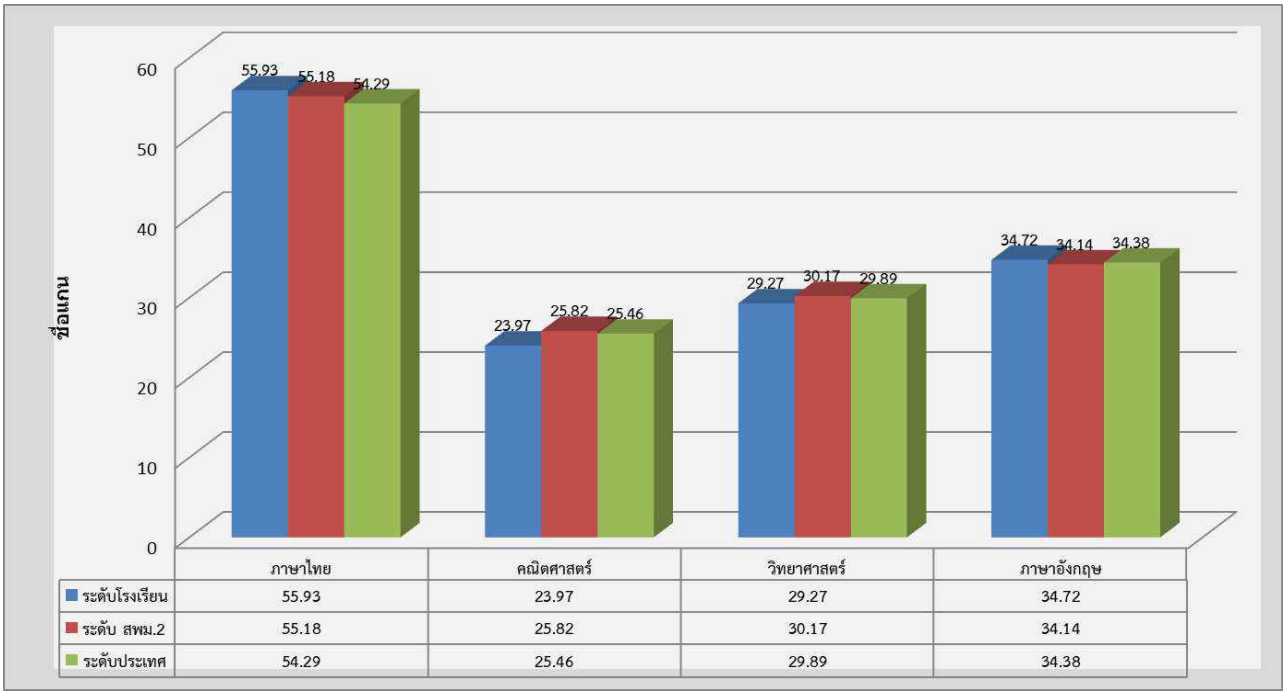


	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาตปท.
2561	63.42	36.23	49.59	59.24	95.05	73.57	68.20	50.63
2562	66.07	40.75	54.48	63.05	94.02	70.17	74.96	45.99
2563	68.32	48.12	54.41	68.82	88.47	77.64	58.71	40.79

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

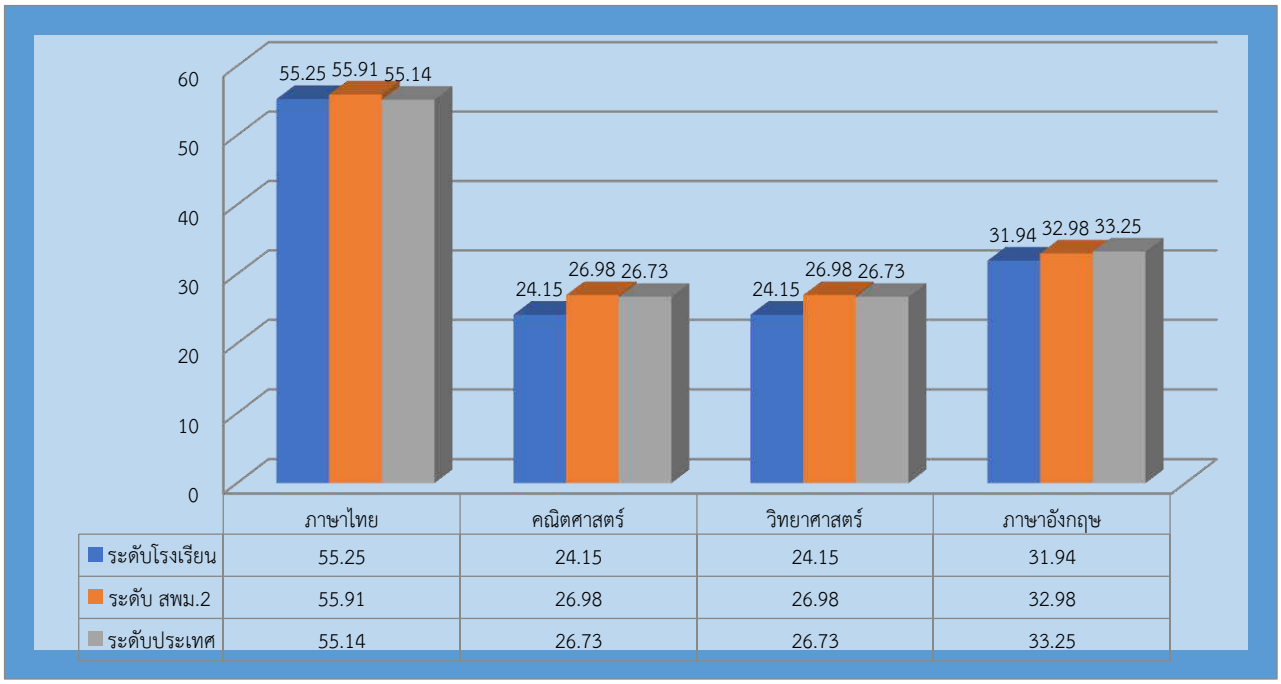
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	55.93	23.97	29.27	34.72
ระดับ สพม.2	55.18	25.82	30.17	34.14
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	55.25	24.15	24.15	31.94
ระดับ สพม.2	55.91	26.98	26.98	32.98
ระดับประเทศ	55.14	26.73	26.73	33.25

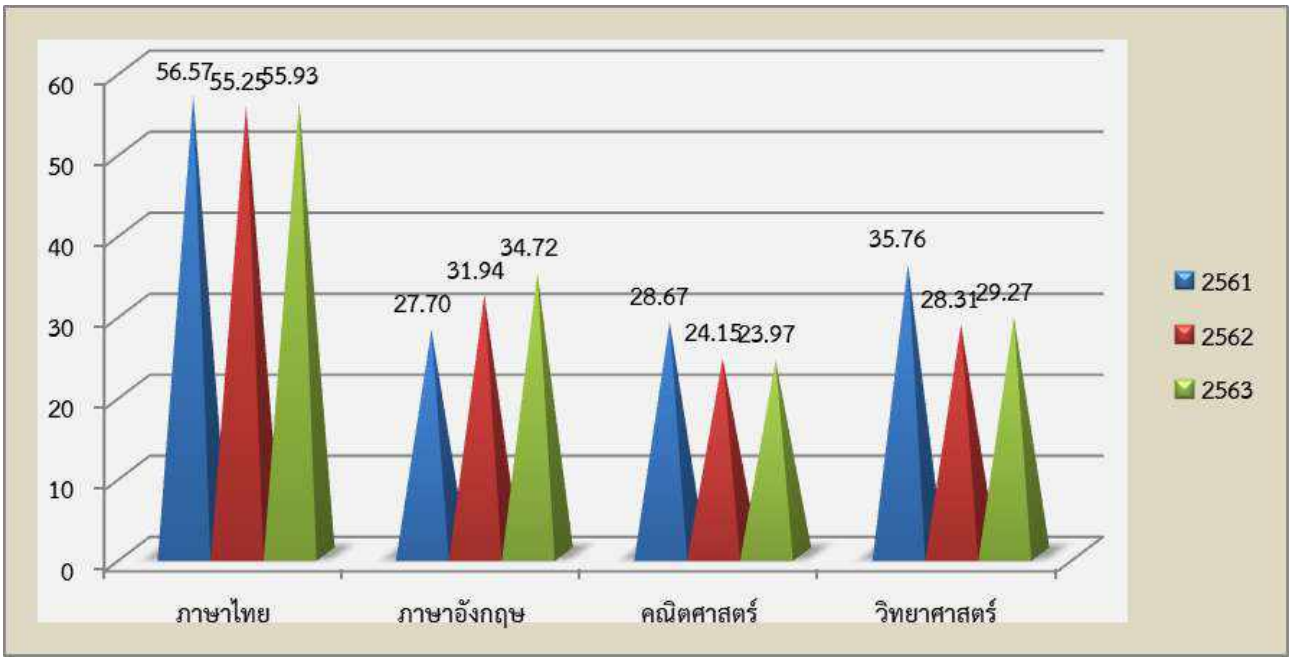
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	56.57	28.67	35.76	27.70
ระดับ สพม.2	55.04	30.28	36.43	29.1
ระดับประเทศ	54.42	30.04	36.1	29.45

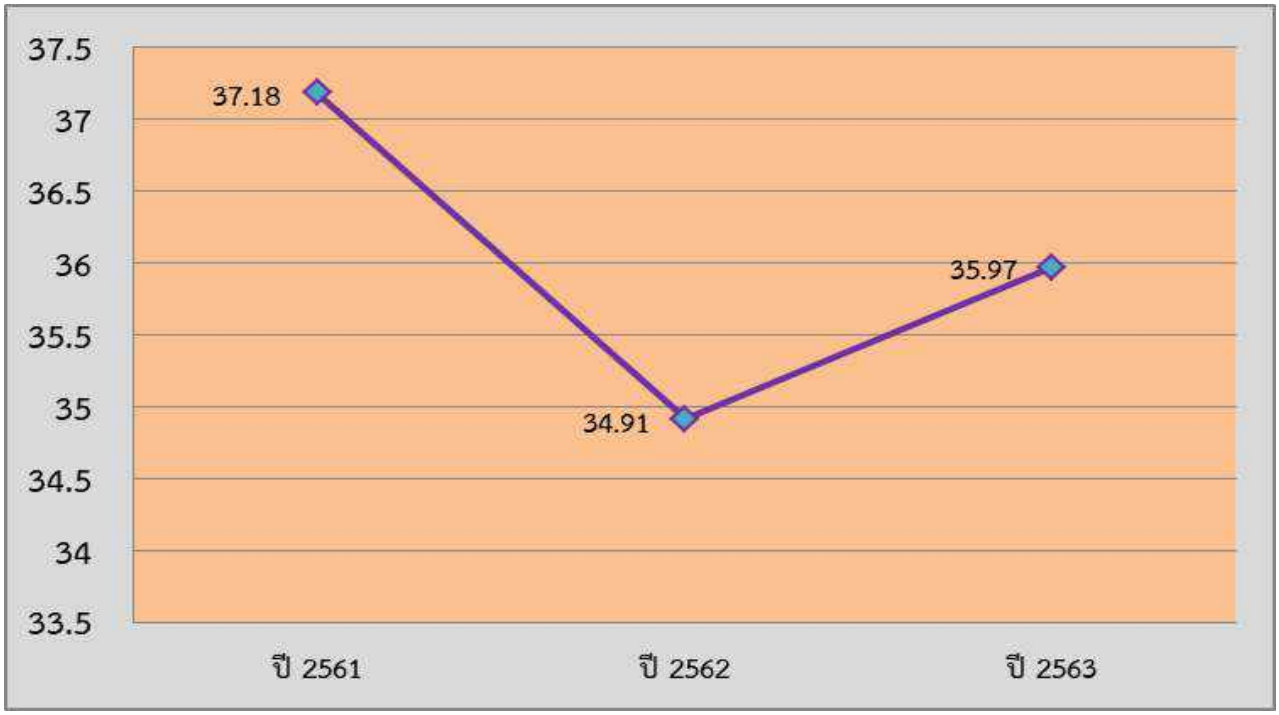
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

ค่าเฉลี่ย/รายวิชาพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	ผลต่าง 2561-2562	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2563	ผลต่าง 2562-2563
ภาษาไทย	56.57	55.25	- 1.32	55.25	55.93	+ 0.68
ภาษาต่างประเทศ	27.70	31.94	+ 4.24	31.94	34.72	+ 2.78
คณิตศาสตร์	28.67	24.15	- 4.52	24.15	23.97	- 0.18
วิทยาศาสตร์	35.76	28.31	-7.45	28.31	29.27	+ 0.96
รวม	**37.18**	**34.91**	-2.27	**34.91**	**35.97**	+1.06

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-Net) รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

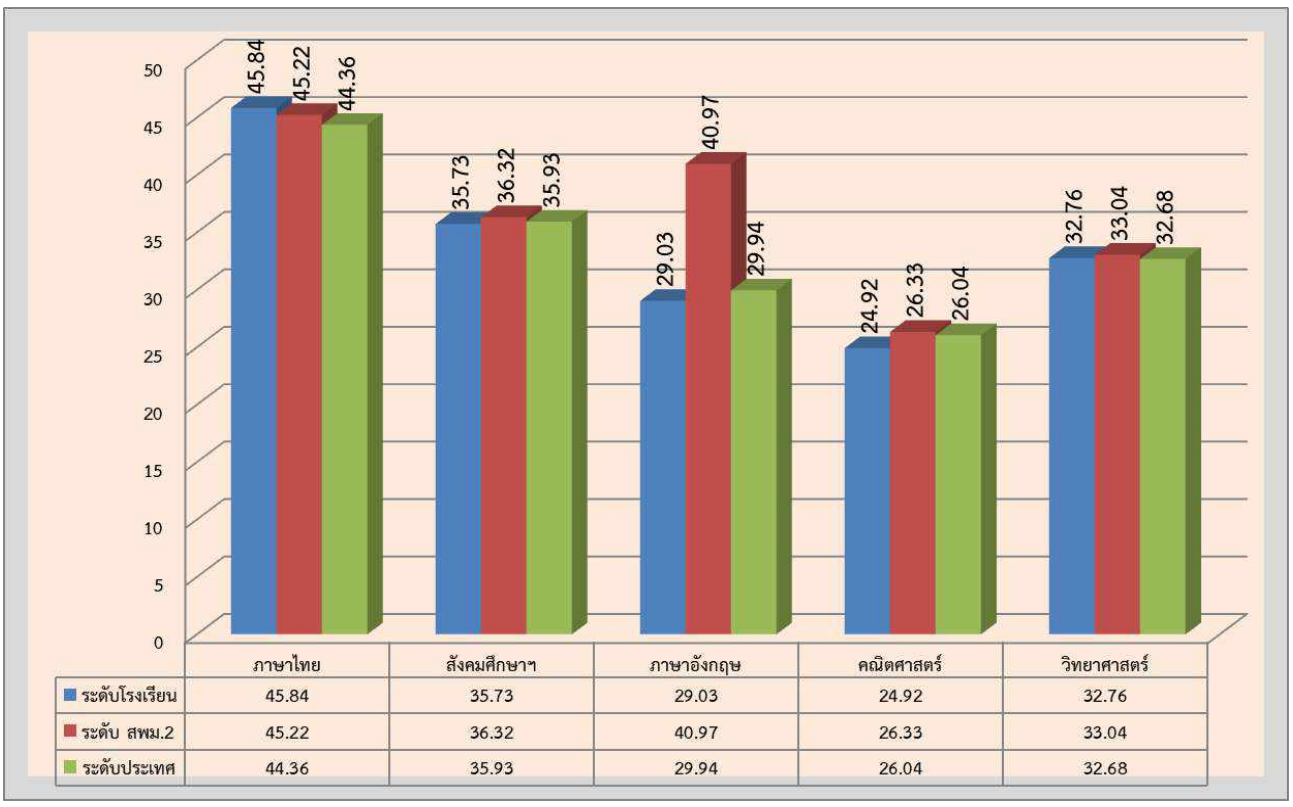


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563



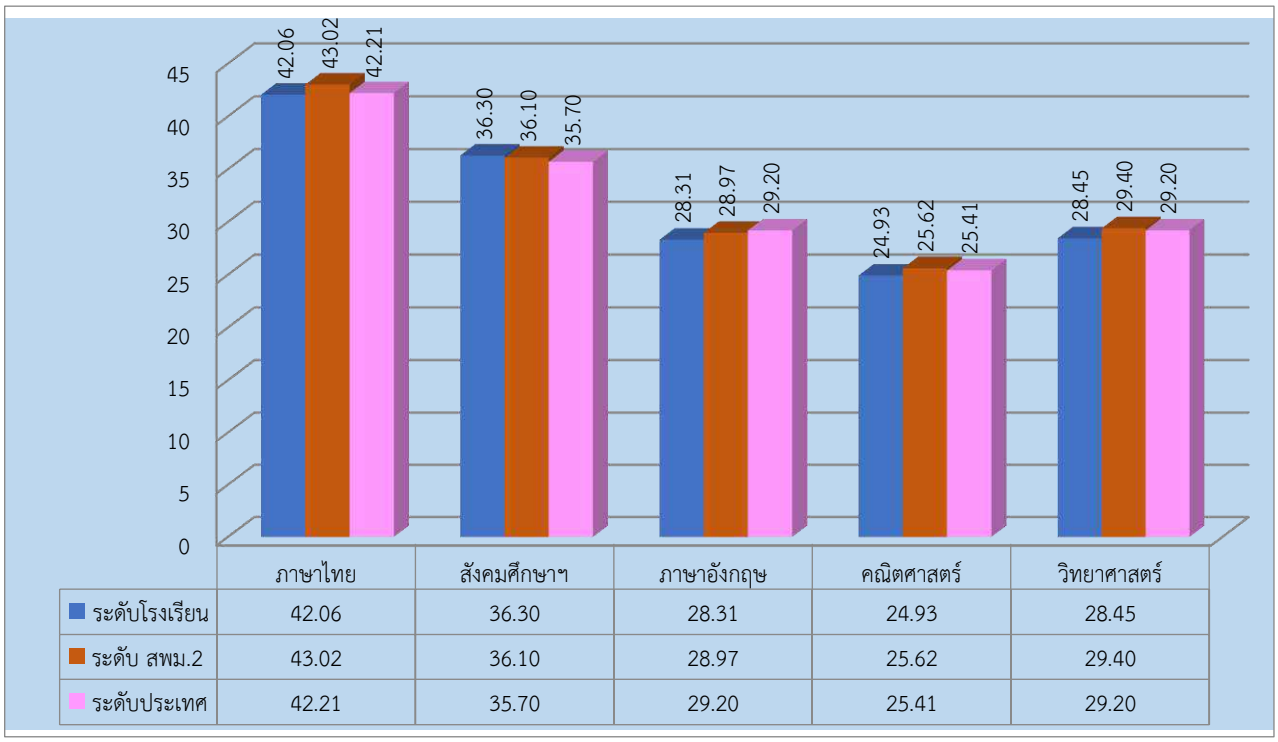
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



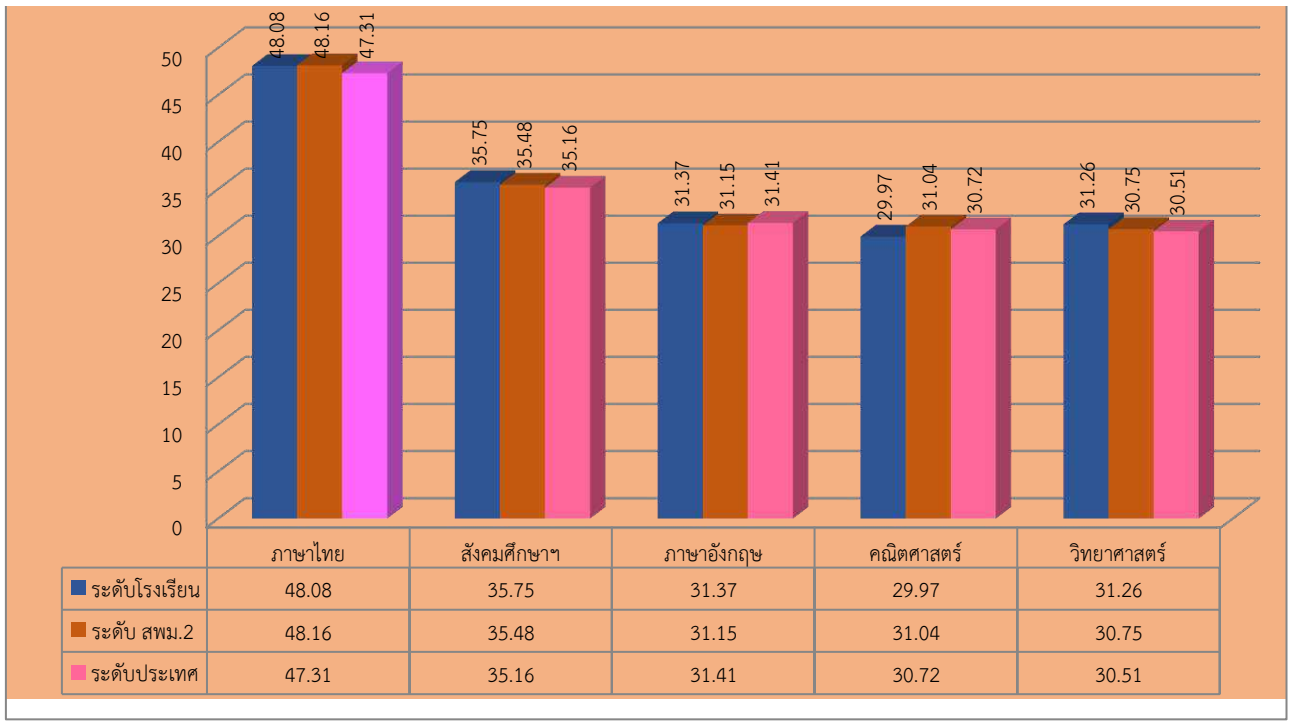
	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	45.84	35.73	29.03	24.92	32.76
ระดับ สพม.2	45.22	36.32	40.97	26.33	33.04
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	42.06	36.30	28.31	24.93	28.45
ระดับ สพม.2	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	48.08	35.75	31.37	29.97	31.26
ระดับ สพม.2	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75
ระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51

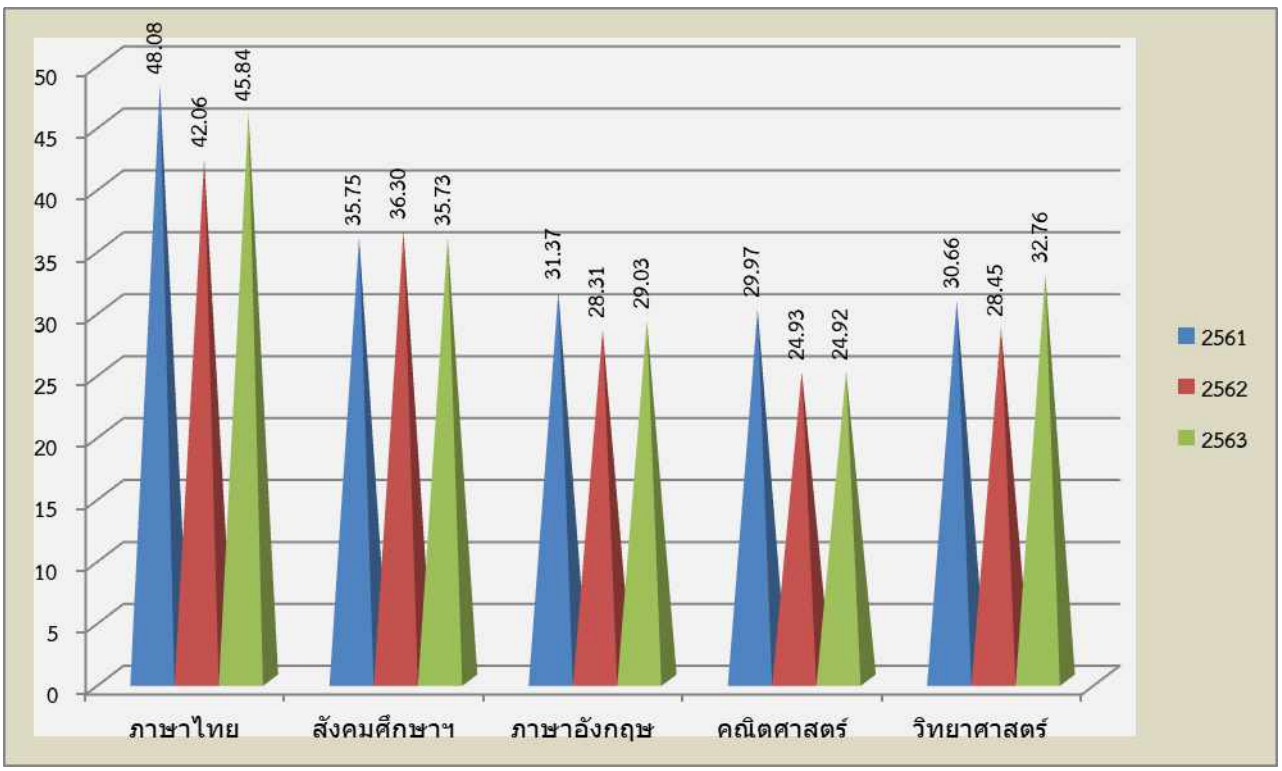
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ค่าเฉลี่ย/รายวิชาพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง 2561 2562	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง 2562 2563
ภาษาไทย	48.08	42.06	- 6.02	42.06	45.84	+ 3.78
สังคมศึกษาฯ	35.75	36.30	+ 0.55	36.30	35.73	- 0.57
ภาษาต่างประเทศ	31.37	28.31	- 3.06	28.31	29.03	+ 0.72
คณิตศาสตร์	29.97	24.93	- 5.04	24.93	24.92	- 0.01
วิทยาศาสตร์	31.26	28.45	- 2.81	28.45	32.76	+ 4.31
รวม	**35.29**	**32.01**	- 3.28	**32.01**	**33.66**	+ 1.65

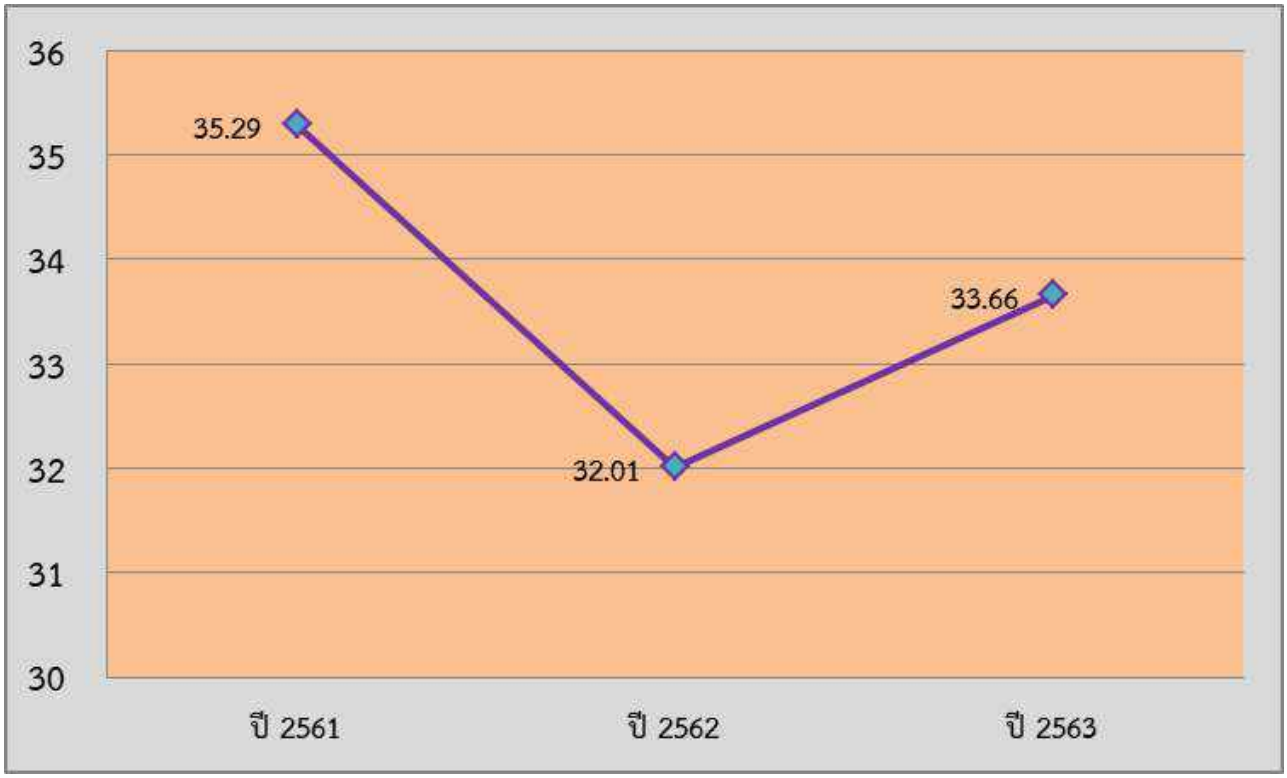
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-Net) รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



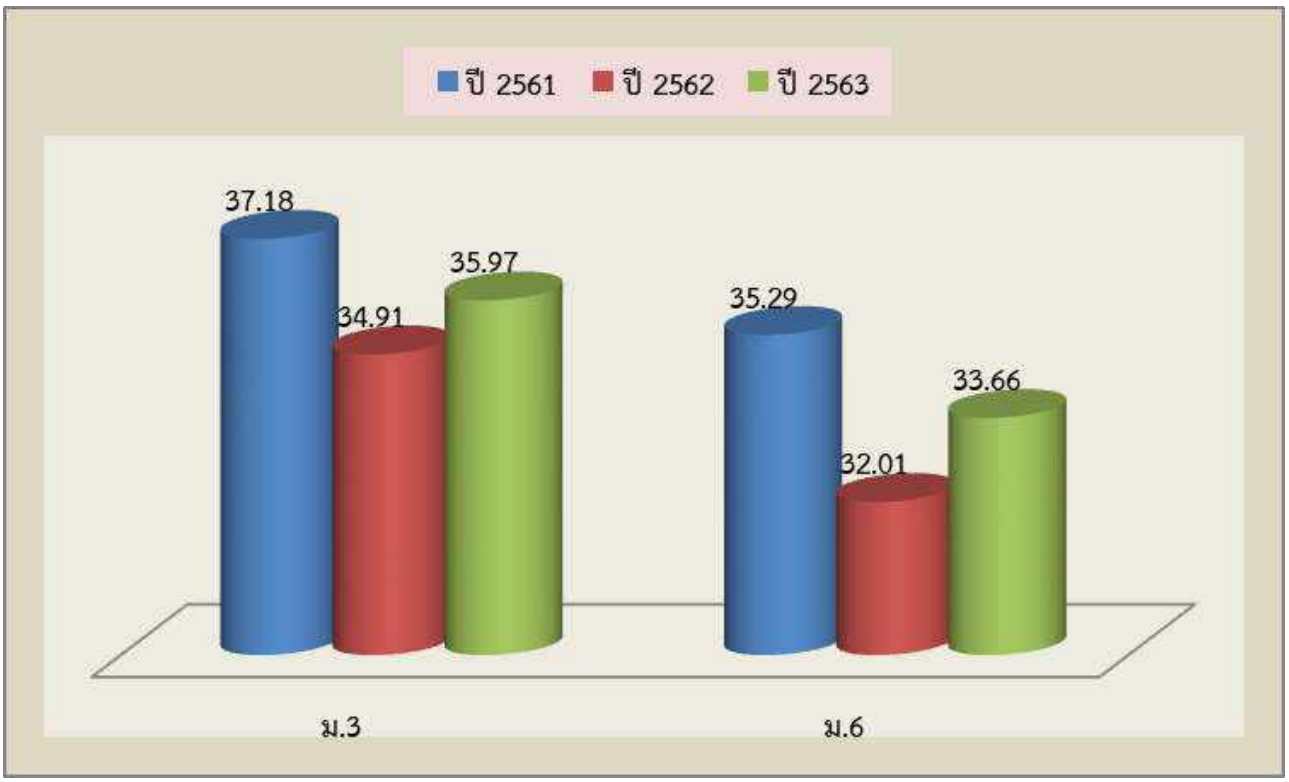
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1) ห้องสมุด

- มีขนาด 328 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,722 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ICT @ school
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,152 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 54.07 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

1) ห้องศิลปะ	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี	1	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์	1	ห้อง
4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	ห้อง
5) ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	1	ห้อง
6) ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	2	ห้อง
7) ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	1	ห้อง
8) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น	3	ห้อง
9) ห้องศูนย์วิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	8	ห้อง
10) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	ห้อง
11) ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	1	ห้อง
12) ห้องดนตรีสากล	1	ห้อง
13) ห้องแอโรบิค และ ห้องยืดหยุ่น	1	ห้อง
14) ห้องจริยธรรม	1	ห้อง
15) ห้องคณะกรรมการนักเรียน	1	ห้อง
16) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (หมอภาษา)	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์และการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด 689 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 84 เครื่อง
- ใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 373 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับครู จำนวน 59 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน จำนวน 173 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย1,265 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 58.16 ของนักเรียนทั้งหมด
- เครื่องพิมพ์ที่จัดให้บริการนักเรียนในการพิมพ์รายงานของนักเรียน จำนวน 8 เครื่อง
- พื้นที่ ให้บริการ Wifi แก่ครูทั้งบริเวณโรงเรียนและทุกห้องปฏิบัติการ
- พื้นที่ ให้บริการ Wifi แก่นักเรียนทั้งบริเวณโรงเรียนและทุกห้องปฏิบัติการ

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

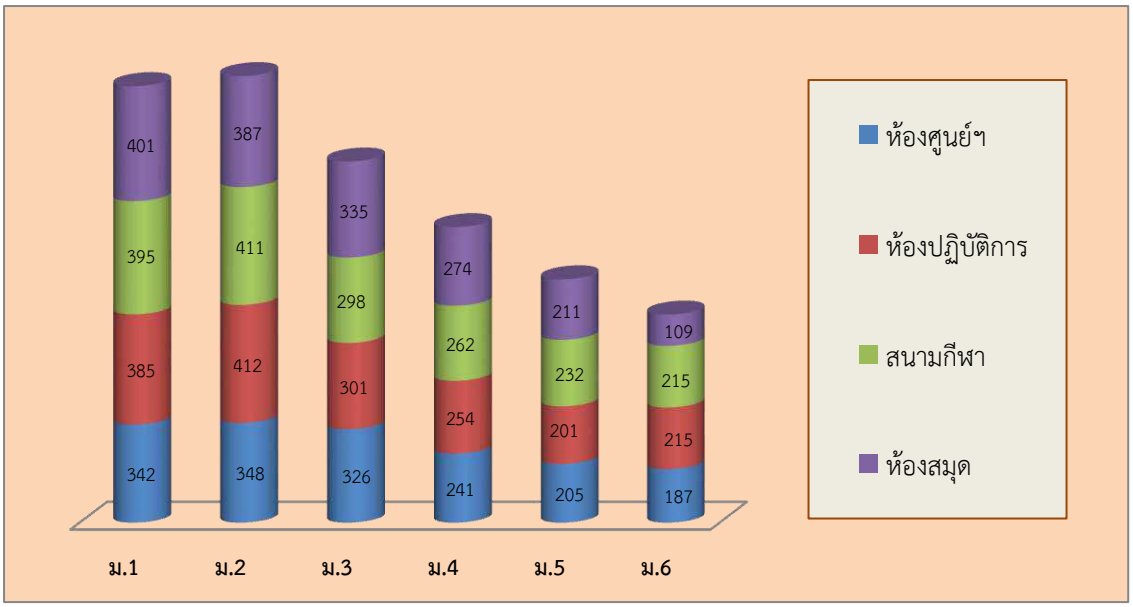
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2561	2562	2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	66	48	63
ห้องหมอภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	47	32	33
ป้ายนิเทศความรู้ภาษาไทย	65	77	70
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	75	64	70
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.1	201	225	192
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.2	228	232	215
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.3	274	284	243
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	265	195	249
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	169	160	152
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	333	345	320
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	356	305	340
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	455	490	450
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	460	442	450
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ			
ห้องโครงการในพระราชดำริ/ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	444	403	384
ศูนย์ประวัติศาสตร์/ศูนย์อาเซียน	148	130	139
ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	371	335	350
ห้องโครงการพระราชดำริ	23	-	18
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
ห้องศูนย์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	168	265	160
ลานโดม	332	349	300

- 14 -

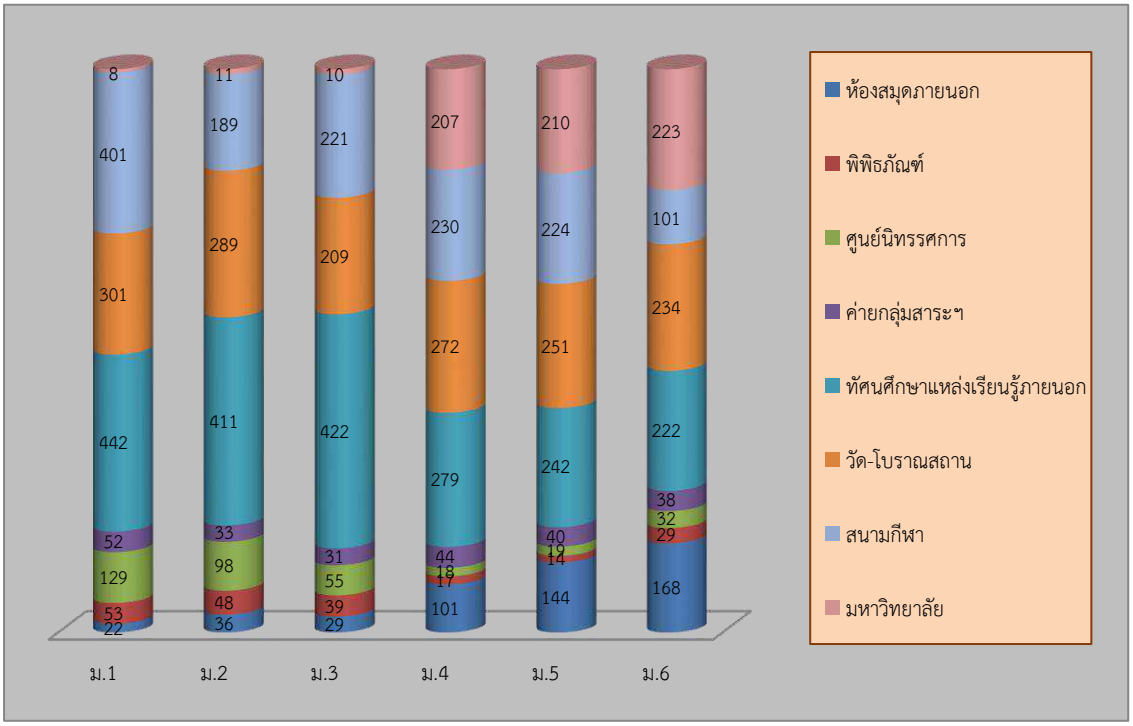
5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2561	2562	2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน	4	5	11
นิทรรศการอิมแพคเมืองทอง	4	0	2
ห้องสมุดประชาชนเขตบางเขน	12	13	24
นิทรรศการหนังสือศูนย์สิริกิติ์	4	6	28
อินเทอร์เน็ต	2,123	2,122	2,205
หอสมุดแห่งชาติ	5	8	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
ค่ายภาษาญี่ปุ่น	1	1	-
โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – ญี่ปุ่น จ. ฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น	1	1	-
ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp	1	1	1
ค่ายภาษาฝรั่งเศส	1	-	-
กิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมตะวันตก สถาบันสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	1	1	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม			
ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่เขตสายไหม	4	6	-
วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต	15	25	35
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	4	2	-
พิพิธภัณฑ์บ้านบางเขน	2	6	79
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	8	10	16
มณฑลพิธีท้องสนามหลวง	7	15	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
สนามเปตอง การเคหะชุมชน	17	18	18
สนามเปตอง ถนอมมิตร	15	14	18
สนามเปตอง สวนวชิระเบญจทัศน์	10	10	-
สนามเปตอง ธูปะเตมีย์ กองทัพอากาศ	20	33	10
สนามเปตอง สนาม ม.ธรรมศาสตร์รังสิต	2	3	19
สนามเปตอง สนามกีฬากลางจังหวัดเพชบูรณ์	1	3	-

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กล่าวคือสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกันด้วยความสันติเป็นหลัก และเน้นสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับชั้น ม. 1 ตลอดจนพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต และสื่อ ICT ในหน้าเว็บไซต์โรงเรียน มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ 6 ด้านของหลักสูตร ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องใจรักษ์ดนตรี ระดับม.ต้น และแผนการเรียนที่หลากหลายในระดับชั้นม.ปลาย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร ทั้งเรื่อง “มารยาทไทยและการดำเนินชีวิตตามแนววิถีไทย” “ ความสุภาพ อ่อนน้อม ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” และ “กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน เพื่อบ้าน เพื่อโรงเรียน เพื่อโลก” โดยการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทยกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนตามแนวพระราชดำริ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อนุรักษ์พลังงาน” ให้นักเรียนมีความตระหนัก รักษ์ และหวงแหนทรัพยากรและการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า ส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรม “โครงงานคุณธรรม” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นใกล้ตัว และขยายวงกว้างสู่สังคมโดยรอบ

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการข้างต้นส่งผลให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จที่เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน กล่าวคือในปีการศึกษา 2563 นักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.67 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.70 และ 92.24 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.32 รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.91 และ 88.42 ตามลำดับ รวมทั้งมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.44 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีค่าการพัฒนาการผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ในเกือบทุกรายวิชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณตามความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและเหมาะสมตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายด้วยการเน้นความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นความข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆผ่านระบบอินเตอร์เน็ตและนำเสนอข้อมูลและผลการค้นคว้านำส่งและนำเสนอผ่านระบบโครงข่ายที่หลากหลาย เช่น Google Drive / Youtube / หรือแม้แต่ Facebook เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องจากความก้าวหน้าทางการเรียนในแต่ละรายวิชาที่มีผลการเรียนในระดับสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในรายวิชาต่างๆ ผ่าน “กิจกรรมติวเข้มเน้นสอบ” และ “ติวเพชร รส.บ.” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความพร้อมในการสอบวัดความรู้ในระดับชาติ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ กล่าวคือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชาการงานอาชีพ และ IS ในคาบเรียนตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนร้อยละ **93.20** สามารถอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และผู้เรียนร้อยละ **93.67** สามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ **98.26** มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้การถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ **95.72** มีความสามารถในการใช้ทักษะการคิด คำนวณรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ **93.06** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป **-**ผู้เรียนร้อยละ **94.02** มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป
1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ **94.54** มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ หรือโครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิตในระดับดีขึ้นไป
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ **96.05** มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีการพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ **63.64** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(3.00 ขึ้นไป) - ผู้เรียนร้อยละ **93.67** มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ **93.47** มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ **89.17** มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร - <u>ผู้เรียนมีค่าการพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ยตามเป้าหมาย โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าพัฒนาลดลง **– 0.29** และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าพัฒนาลดลง **+1.45**</u>
1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนร้อยละ **91.47** มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทำงาน สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะ

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	ในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้และมีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป- ผู้เรียนร้อยละ **93.02** มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงาน ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น ตั้งใจขยันหมั่นเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆจนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตหรืออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ **94.44** มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจนในระดับดีขึ้นไป
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนร้อยละ **93.48** รู้คุณค่าถึงสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ **95.95** มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ **92.52** ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ **87.72** รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ **95.32** สามารถควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความไม่พึง

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น และจัดการกับความเครียดโดยการใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความขัดแย้ง มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาเพื่อทำให้ตนเองมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ **95.63** รู้เท่าทันและรู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศอุบัติเหตุ สารเสพติดและความรุนแรง ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคมในระดับดีขึ้นไป

3. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในบางรายวิชาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา แต่ผู้เรียนยังมีค่าการพัฒนาการร้อยละของแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น แต่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนยังมีผลการแข่งขันทักษะความสามารถต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กร และหน่วยงานภายนอก จนได้รับรางวัลและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และในระดับประเทศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันนำมาซึ่งการมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ(ครู)ควรมีการแยกข้อมูลเป็นระดับชั้น ประเภท แล้วสรุปผลให้ชัดเจน และมีการเปรียบเทียบเป็นข้อมูลสารสนเทศ แล้วแจกจ่ายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปร่วมกันอภิปรายหาข้อควรส่งเสริมและข้อควรพัฒนา

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (นักเรียน)ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อการและกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ (ครู)ควรมีการปรับเปลี่ยนชื่อนวัตกรรม หรือชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง ชัดเจน และเอื้อต่อการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ครู)เพิ่มเติมการบวนการทำงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดฯ (ครู) จัดและสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อมุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ RS.B. SMART MODEL เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยั่งยืน ด้วยการนำรูปแบบการบริหาร 4C+ SMART มาขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ DEMING CYCIE (PDCA) ลงสู่กลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทำหน้าที่ศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความหลากหลายทางอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการศึกษาต่อในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการสำรวจความต้องการศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ และได้จัดเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด การสร้างและสรุปองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข

รวมทั้งจัดให้มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และส่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ด้านการบริหารงบประมาณ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ภายใต้วิสัยทัศน์ทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณที่คุ้มค่า และนำเสนอผ่านการสรุปผลการดำเนินงานในทุกสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการการเก็บรักษาเงิน และรับ-จ่ายเงิน สำหรับจัดทำรายงานยอดคงเหลือเพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบ ตามรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานเสนิต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ด้านการบริหารงานบุคคล

ดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองหรือ ID PLAN และดำเนินการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกหลังได้รับการ

อนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผ่านการอบรวมจากหน่วยงานภายนอก ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86

ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC 1 ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการนำข้อมูลและนวัตกรรมไปพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก และจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำมาซึ่งขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร

ด้านการบริหารทั่วไป

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรโดยรอบ มีการกำหนด Time Line ในการทำงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก โดยการนำข้อมูลสานสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการที่เป็นขั้นตอนเพื่อเกิดผลสูงสุดร่วมกัน

ขับเคลื่อนผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน โครงสร้าง และกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำหน้าที่สร้างความรู้และเจตคติที่ดี และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในส่งเสริมความต้องการ และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนในเบื้องต้น ผ่านการคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อความสะดวกในความในการช่วยเหลือ พัฒนา และส่งต่อนักเรียนทั้งภายนอกและภายใน เพื่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการมีแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถสถานศึกษาจัดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ

รายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้องชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสถานศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. การพัฒนาตรูบุคลากรทางการศึกษา	- ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
6. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

2. ครูมีความเต็มใจในการเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้จริงในการจัดการศึกษา

3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น โดยมีการสนับสนุนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน จนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานสากลส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยี (ICT) เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและนอกกลุ่ม

สาระ กิจรรมนิเทศภายใน มีการอบรมสัมมนาครูก่อนเปิดภาคเรียนและปิดภาคเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาครูรุ่นใหม่ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและจรรยาบรรณครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอบธรรมศึกษาทุกคน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ครูส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนตระหนักในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมาใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายหลักการจัดการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนปีละ 2 เรื่อง และมีการนิเทศภายในแบบข้ามกลุ่มสาระฯ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อ ICTและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัยให้กับผู้เรียนและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาต่างๆให้เข้ากับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี ร้อยละ **91.41**
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนพัฒนาและเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จนเกิดทักษะด้านการแสดงออกนำเสนอผลงาน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	แสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อย**ละ 97.30**
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ **96.66**
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ดังนี้ - ผู้เรียนผ่านการประเมินจากสภาพจริง ร้อยละ**100** - ผู้เรียนผ่านขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ **100** - ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ**100** - นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ **94.74**
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ร้อยละ**96.62**

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ในสถานศึกษามีครูรุ่นมากขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอพลิเคชั่นและช่องทางของสื่อ Online เพิ่มมากขึ้น อันนำมาซึ่งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ควรจัดทำ PLC อย่างสม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรมีการระบุทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ หรือรูปแบบการเรียนรู้ หรือการบรรยายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีที่ชัดเจนลงในแผนการจัดการเรียนรู้

4. ควรระบุวิธีการสอดแทรกคุณธรรมในแต่ละกิจกรรม

5. ควรเพิ่มเติมหรือส่งเสริมการสร้างความผูกพันในองค์กรระหว่างครูกับศิษย์ และศิษย์กับโรงเรียน

6. ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

7. ในปีการศึกษา 2563 ควรเน้นและพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่วิชาชีพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้**ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม** ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ใน**ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน**ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)สูงกว่าระดับชาติ โดยผลการทดสอบรวมทุกวิชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปีการศึกษา และผู้เรียนยังมีค่าการพัฒนาการร้อยละของแต่ละรายวิชาสูงขึ้น แต่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งผู้เรียนยังมีผลการแข่งขันทักษะความสามารถต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กร และหน่วยงานภายนอก จนได้รับรางวัลและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และในระดับประเทศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ครูมีความเต็มใจในการเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้จริงในการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สถานศึกษามีครูรุ่นมากขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอพพลิเคชั่นและช่องทางของสื่อ Online เพิ่มมากขึ้น อันนำมาซึ่งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อใช้ต่อยอดในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ให้ก้าวทันโลกได้อย่างเหมาะสมรวมไปถึงการส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง	-พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน - พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้น - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา
2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น โดยมีการสนับสนุนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนจนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	-สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาและจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือและมีการดำเนินการต่อเนื่อง
3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูควรนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข รวมทั้งครูควรเผยแพร่ผลงานและพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาในการสอนอย่างยั่งยืน	-สร้างนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา - พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและจริงจังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

4. มีคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือและมีการดำเนินการต่อเนื่อง

5. สร้างนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

6. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและจริงจัง

7. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่

8. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

9. ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

10. จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน (เชิงปฏิบัติการ)

11. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารงานการจัดระบบข้อมูล และประชาสัมพันธ์

12. พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้น

13. ควรพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียนและเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

15. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ควรมีการบูรณาการร่วมกันในการสอนแบบโครงงานและจัดกิจกรรมการประกวดโครงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียน

16. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนจัดทำโครงงานที่รับใช้ ช่วยเหลือ หรือแก้ไขปัญหาให้สังคมหรือชุมชน

17. บุคลากรทุกฝ่าย/กลุ่ม/งานต้องประสานความร่วมมือและศึกษา ทำความเข้าใจตรงกันในภาระบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนางานต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทีมีคุณภาพและรองรับวิวัฒนาการที่ทันสมัยทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้น

2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติหรือหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติหรือหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียนและเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้ก่อตั้งขึ้นในมหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี ตรงกับปี พ.ศ.2525 เป็นโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสหศึกษา จัดการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตั้งอยู่ที่ 580 ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขนกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,328 คน จัดการเรียนการสอนเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 35 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 23 ห้องเรียน และมีจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 118 คน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5) จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report :SAR)ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน เป็นการนำเสนอเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มาสังเคราะห์และประมวลผลในภาพรวม ผลสรุปได้ ดังนี้

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ผลการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐานโดยรวม ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม โดยในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยมโดยพิจารณาจาก

มาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพ 5 ได้แก่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีระดับคุณภาพ 5 ได้แก่ 2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้นวัตกรรม และ 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ 5 ได้แก่ 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. การมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพ 5 ได้แก่ 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

และมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพ 5 ได้แก่ 1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีระดับคุณภาพอยู่ใน**ระดับ 5** แปลผล **ยอดเยี่ยม** ดังกล่าวข้างต้น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่าโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ อันนำมาซึ่งการสร้างองค์ความรู้และสารสนเทศที่นำมาใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้หลายรายวิชาสูงกว่าระดับชาติ และ ผลการทดสอบรวมทุกวิชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปีการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีค่าการพัฒนาการร้อยละของแต่ละรายวิชาสูงขึ้น แต่ยังเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งผู้เรียนยังมีผลการแข่งขันทักษะความสามารถต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กร และหน่วยงานภายนอก จนได้รับรางวัลและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับ สหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และในระดับประเทศสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ครูมีความเต็มใจในการเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้จริงในการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการ

สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีครูรุ่น-ใหม่มากขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอพพลิเคชั่นและช่องทางของสื่อ Online เพิ่มมากขึ้น อันนำมาซึ่งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ **ด้านคุณภาพผู้เรียน**ควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม เพื่อใช้ต่อยอดในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ให้ก้าวทันโลกได้อย่างเหมาะสมรวมไปถึงการส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง**ด้านการบริหารและการจัดการ** ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น โดยมีการสนับสนุนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนจนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูควรนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้มากขึ้นเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข รวมทั้งครูควรเผยแพร่ผลงานและพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาในการสอนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น

2.พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้น

3.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

5. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและจริงจังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ลงชื่อ

(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชาญยุทธ ฉัตรพิริยะพันธ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

(นายผจญ โพธิราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
ประจำปีการศึกษา 2563-2564

คำสั่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ยันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๑ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยกำหนดกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราช บัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายชาญยุทธ	ฉัตรพิริยะพันธ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายธีรเมธ	ชาญจำลอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายผจญ	โพธิราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. นายนิธิวัฒน์	อินทสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. กท ๒
๕. นางสาวภัททิยา	สุปินะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. กท ๒
๖. นายจิระวัฒน์	ธนะสุนทรไชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. กท ๒
๗. นายผจญ	โพธิราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๘. นางสาวศิริลักษณ์	วัฒนศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๙. นางสาวบังอร	สาระวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐. นายพนม	สุมาศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๑๑. นายธรรมรงค์	เอียดรอด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หน้าที่ ๑. ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาการและการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. อำนวยการและให้คำปรึกษาทั่วไป

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.	นายชาญยุทธ	ฉัตรพิริยะพันธ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	นายสมชาย	เวสารัชตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายเฉลิมชัย	จันทรมิตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นางอาภาศศรีบัญชา	ชุนสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายธนพรหมมินทร์	โพสุรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายณัชพล	สารด้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายจำลอง	รอดสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	พระครูพิพัทษ์	รัตนานุกิจ	ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
๙.	พระครูวิชัยธรรมธารี		ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
๑๐.	นายชีรเมธ	ชาญจำลอง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๑.	นายนพ	เปียผึ้ง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๒.	นางสาวรัตติกาล	แก้วเกิดมี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๓.	นายจามีกร	ช้างยัง	ผู้แทนครู
๑๔.	พลตรีสุทธิชัย	วงษ์บุบผา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๕.	นายผจญ	โพธิราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขน
๑๖.	นางสาวศิริลักษณ์	วัฒนศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๑๗.	นางสาวบังอร	สาระธรรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๘.	นายพนม	สุมาศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๑๙.	นายธรรมรงค์	เอียดรอด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

หน้าที่ ๑. ร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายจากคณะกรรมการของสถานศึกษา

๒. ให้เห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นายผจญ	โพธิราช	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.	นางสาวศิริลักษณ์	วัฒนศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นางเพิ่มสิน	บุญวงค์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวอรอนงค์	รอดพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔.	นายพิพัฒน์	จันมา	กรรมการ
๕.	นางสาวพฤกษา	เกรัมย์	กรรมการ
๗.	นายศาสตรวุฒิ	ทองสุทธิ์	กรรมการ
๘.	นางสาววิสัย	เอี่ยมศรี	กรรมการ

/๙. นายสุพัฒน์...

๙. นายสุพัฒน์	มีพึ่ง	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	ณ นคร	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ	ศุภลักษณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวอิสรีย์	นิลเพ็ชร	กรรมการ
๑๓. นายเจริญ	จันทร์ประทุม	กรรมการ
๑๔. นางสาวจรินทร์ญา	วจะสุวรรณ	กรรรรมการ
๑๕. นางบุญรักษ์	เกียรติเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายหยุดธรา	วัชระสุมัทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายวิษณุ	กองสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รับผิดชอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพประเด็นพิจารณา เพื่อให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอข้อแนะนำ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๕. จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ พร้อมนำส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุป และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวบังอร	สาระวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี	นาเมือง	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงศิลาภรณ์	อำเถื่อน	กรรมการ
๔. นางสาวสุพิชชาพร	ทองแกมแก้ว	กรรมการ
๕. นายสุริยะ	กันวิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิศา	สุนิล	กรรมการ
๗. นายสุวคต	บัวหลวง	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาภรณ์	อุ้ยนอง	กรรมการ
๙๐. นางสาวรนาภรณ์	จันทร์ศร	กรรมการ
๑๑. นายขุมพร	ศรีสุกุล	กรรมการ

/๑๒. นางสาวดวงกมล..

๑๒. นางสาวดวงกมล	ตระกูลบัว	กรรมการ
๑๓. นายทินกร	เดิมฬำรัมย์	กรรมการ
๑๔. นายวีระพันธ์	กาวิชัย	กรรมการ
๑๕. นายณฐกันต์	พงษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวกาญจนา	เมยเพยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รับผิดชอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพตามประเด็นพิจารณา เพื่อให้คณะครูในแต่ละระดับชั้นจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๒ประเด็นพิจารณาที่ ๓-๔) โดยจำแนกตามระดับชั้น

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูในแต่ละระดับชั้น เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓-๔) โดยจำแนกตามกลุ่มระดับชั้น

๓. ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอข้อแนะนำ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓-๔) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ พร้อมนำส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายผจญ	โพธิราช	ที่ปรึกษาและประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์	วัฒนสิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพนม	สุมาสรี	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวบังอร	สาระวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕. นายธรรมรงค์	เอียดรอด	รองประธานกรรมการ
๖. นางเพิมสิน	บุญวงศ์	กรรมการ
๗. นางสาวอรอนงค์	รอดพันธ์	กรรมการ
๘. นางวันทนา	เอื้อดุลยธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรี	น้อมระวี	กรรมการ
๑๐.นายณฐกันต์	พงษา	กรรมการ
๑๑.นางสุมาลี	นาเมือง	กรรมการ
๑๒.นางสาวธรินทร์ญา	วจะสุวรรณ	กรรมการ
๑๓.นายจามีกร	ชังยัง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.นางปาริชาต	เหมะสิขัณฑกะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่ ๑. ...

หน้าที่ ๑. รับผิดชอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพตามประเด็นพิจารณา จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑ – ๒.๖)

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑ -๒.๖)

๓. พิจารณาผลการวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑-๒.๖)

๔. ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอข้อแนะนำ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และ พิจารณา ให้ความเห็นชอบในการรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑-๒.๖)

๕. จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ พร้อมนำส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายผจญ	โพธิราช	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๒. นางสาวทิวลักษณ์	วัฒนศิริ	ประธานกรรมการ
๓. นางเพิ่มสิน	บุญวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์	รอดพันธ์	รองประธานกรรมการ
๕. นายพิพัฒน์	จั่นมา	กรรมการ
๖. นางสาวพฤกษา	เกรัมย์	กรรมการ
๗. นายศาสตรวุฒิ	ทองสุทธิ์	กรรมการ
๘. นางสาววิลัย	เอี่ยมศรี	กรรมการ
๙. นายสุพัฒน์	มีทึง	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา	แน นคร	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ	ศุภลักษณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวธิดารัตน์	นิลเพ็ชร	กรรมการ
๑๓. นายเจริญ	จันทร์ประทุม	กรรมการ
๑๔. นางสาวธรินทร์ญา	วจะสุวรรณ	กรรรรมการ
๑๕. นางบุญรักษ์	เกียรติเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายทยุติธร	วิชระสุมิทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายวิษณุ	กอสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพตามประเด็นพิจารณา ให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๑ -๓.๕)

/๒.วิเคราะห์...

๒. วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและร่วมกันสรุปผลการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ แต่ละประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้คุณภาพในแต่ละมาตรฐานรวมทั้งพิจารณาผลการวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ (ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ ๓.๑ - ๓.๔)

๓. ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอข้อแนะนำ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ (ตัวบ่งชี้ คุณภาพที่ ๓.๑ - ๓.๔ โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้อง เพื่อเป็นหลักฐาน ร่องรอย เป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

๕. จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ พร้อมนำส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินความพร้อมรับการประเมิน

๓.๑ คณะกรรมการประเมินความพร้อมรายบุคคล

๑. นายจามีกร	ชังยัง	กลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรินทร์ญา	วงษ์สุวรรณ	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นายณฐกันต์	พงษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายวริศ	ศนคอน	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวสุพานี	เหมือนแสวง	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวสุพิชชาพร	ทองนามแก้ว	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นางสาวพรรษมิถา	ทองกุฬไณท์	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๘. นายสิทธิเดช	เสมอภักดิ์	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายนพพล	สังเกตุ	กลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิรินาถ	มีทอง	กลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางณิฐยา	ภิญโยคม	กลุ่มสาระฯสุขศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตา	ชัยราช	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนาภรณ์	จันทร์ศร	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการประเมินความพร้อมรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ตรวจสอบความพร้อมและความถูกต้องของเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ

๓. สรุปและรายงานผลการประเมินความพร้อมรายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ คณะกรรมการ...

๓.๒ คณะกรรมการประเมินความพร้อมกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.	นายผจญ	โพธิราช	ที่ปรึกษาและประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริลักษณ์	วัฒนศิริ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายพนม	สุมาศรี	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวบังอร	สาระวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕.	นายธรรมรงค์	เอียดรอด	รองประธานกรรมการ
๖.	นางเพิ่มสิน	บุญวงค์	กรรมการ
๗.	นางสาวอรอนงค์	รอดพันธ์	กรรมการ
๘.	นางวันทนา	เอื้อตุลยธรรม	กรรมการ
๙.	นางสาวพัชรี	น้อมระวี	กรรมการ
๑๐.	นายณฐกันต์	พงษา	กรรมการ
๑๑.	นางสุมาลี	นาเมือง	กรรมการ
๑๒.	นางสาวธรินทร์ญา	วจะสุวรรณ	กรรมการ
๑๓.	นายจามีกร	ชังยัง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางปาริชาต	เหมะสิขัณฑกุย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการประเมินความพร้อมกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ตรวจสอบความพร้อมและความถูกต้องของเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอข้อมูล การประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. สรุปและรายงานผลการประเมินความพร้อมเพื่อรับการการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑.	นางปาริชาต	เหมะสิขัณฑกุย	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นายจามีกร	ชังยัง	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	นางจงกล	พานทอง	กรรมการ
๔.	นางสาวสุพาณี	เหมือนแสง	กรรมการ
๕.	นางสาวกานต์ธีรา	ด้วงกูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการตามที่จ่ายจริง

๒. บริหารงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามระเบียบและเงื่อนไขที่ราชการกำหนด

๓. สรุปค่าใช้จ่ายการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

/๕. คณะกรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่ม

๑. นางกาญจนา	ณ นคร		ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสิทธิเดช	เสมอภักดิ์		รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวพัชรี	น้อมระวี		กรรมการ
๔. นางสาวสิริธร	ภูมิเวศสุนทร		กรรมการ
๕. นางบุญชื้น	วิจิตร		กรรมการ
๖. นางสุมนา	บุญทำ		กรรมการ
๗. นายวริศ	คนดอน		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหาร ของว่าง และเครื่องดื่ม ตามจำนวนคณะกรรมการและคณะครูที่เข้าร่วมรับการประเมินในทุกครั้งที่มีการจัดประชุม
๒. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายสุริยะ	กันวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจริญ	จันทร์ประทุม	กรรมการ
๓. นักเรียนชุมนุมโสตทัศนูปกรณ์		กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดระบบเครื่องเสียงและการใช้เครื่องเสียงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. จัดเตรียมถ่ายวิดีทัศน์และนำสถานศึกษา รวมทั้งบันทึกภาพและวิดีทัศน์
๓. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๑. นางสาวพัชรี	น้อมระวี	ประธานกรรมการ
๒. พนักงานขับรถทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดบริการยานพาหนะ รับ-ส่ง คณะกรรมการที่เข้าร่วมการประเมิน(กรณีเป็นบุคคลภายนอก)
๒. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารประกอบการประเมิน

๑. นายจามีกร	ชังยัง	กลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรินพร์ภา	วชะสุวรรณ	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นายณฐกันต์	พงษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายวริศ	คนดอน	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวสุพาณี	เหมือนแสวง	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวสุพิชชาพร	ทองแกมแก้ว	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นางสาวพรหมอิตา	ทองกุทัณฑ์	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๘. นายสิทธิเดช	เสมอภักดิ์	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายนพพล	สังขดุ	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิรินาถ	มีทอง	กลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ	กรรมการ

/๑๑. นางณัฐยา...

๑๑. นางณัฐยา ภิญโยคม กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตา ชัยราช กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรรมการ
๑๓. นางสาวธนามรณ์ จันทร์ศร กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กรรมการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวสิรินาถ มีทอง ประธานคณะกรรมการ
๒. นายจามีกร ชังยัง กรรมการ
๓. นางปาริชาต เทพะสิชัณฑกะ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบและสรุปผลการประเมินเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์และผลดีต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายผจญ โพธิราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ภาพกิจกรรม

ปีการศึกษา 2563

ผลงานความภาคภูมิใจของโรงเรียน

สถานศึกษา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับการคัดเลือก "โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข" ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 5

นายชาญยุทธ จิตรพิริยะพันธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับคัดเลือกเป็น
- "พ่อดีเด่นแห่งชาติ ราชภัฏพระนคร ครั้งที่ 4" โดย สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ่อตัวอย่างแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2563 โดย ได้รับคัดเลือกเป็นพ่อตัวอย่างแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2563
- ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีพุทธศักราช 2563

นาวาอากาศตรี บัญชา ชุนสิทธิ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
- ได้รับมอบเกียรติบัตร เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีพุทธศักราช 2563

ผู้บริหาร

นายผจญ โพธิราช ผู้อำนวยการโรงเรียน - ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการ สหวิทยาเขตบวรจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- ได้รับคัดเลือกเป็น "พ่อดีเด่นแห่งชาติราชภัฏพระนคร ประจำปี 2563" เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในวันที่ 4 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ บุคคลต้นแบบคนดีศรีสังคม แห่งสยามประเทศ เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท งานประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2564 สาขาข้าราชการดีเด่น วันที่ 26 มีนาคม 2564

ครู

ครูและนักเรียนแกนนำศูนย์ครอบครัวพอเพียงได้รับรางวัลสาธารณสุขเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเยี่ยม ระดับกรุงเทพมหานครและภาคกลาง ได้รับโล่รางวัลและถ้วยรางวัลรวม 8 รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี รับมอบจาก รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพาณิช

ครูชนกิส อุบลเจริญ หัวหน้างานโครงการพระราชดำริและสถานศึกษาพอเพียง รับรางวัล "ครูดีศรีแผ่นดิน" ประจำปี 2562 รางวัลเชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

ครูเรวัฒน์ จันทร์หอม
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ฮ้าดได้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1.วันชาติ วันพ่อ

กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในวันศุกร์ ที่ 4 ธันวาคม 2563

HUMAN RESOURCES DEPARTMENT

ACTIVITIES

2.ครูผู้ช่วย

การจัดการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2564

■ RATTANAKOSINSOMPOCH BANGKHEN SCHOOL

• Activities

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ACADEMIC ADMINISTRATION DIVISION

1.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตรประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 3 มีนาคม 2564

CORONAVIRUS 2019

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วยหัวหน้าต่างๆ เข้าร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล เพื่อรับฟังการชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ระหว่างวันที่ 15-17 มกราคม 2564

2. ห้องเรียนโครงการกวิศึกษา

การประชุมคณะดำเนินการห้องเรียนโครงการกวิศึกษา เพื่อกำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในฐานะครูที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยงนักเรียนกวิศึกษา ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนโครงการกวิศึกษา เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การออกนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ พร้อมทั้งติดตามการจัดทำคู่มือการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนโครงการกวิศึกษา ในวันที่ 16 มีนาคม 2564

3. งานรับนักเรียน

การประชุมวางแผนเกณฑ์การรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รอบเดือตา ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564

นางสาวศิริลักษณ์ วัดนศิริ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวรินทร์ญา วจะสุวรรณ หัวหน้างานรับนักเรียน เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดการรับนักเรียนของโรงเรียนเพื่อพิจารณาที่นั่งเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของบุตรข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงานราชการของกองทัพอากาศ ที่เรียนในโรงเรียนรอบนอกเมือง ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

นางสาวอรอนงค์ รอดพินธ์ หัวหน้างานแนะแนว และนางสาวรินทร์ญา วจะสุวรรณ หัวหน้างานรับนักเรียน เข้าร่วมประชุมชี้แจงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้กับข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้าง กองทัพอากาศ ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

นางสาวศิริลักษณ์ วัดนศิริ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วย นางสาวรินทร์ญา วจะสุวรรณ หัวหน้างานรับนักเรียน และนางสาวรางคณา เพิ่มพากุล ครูผู้รับนิเทศฯ การรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ เข้าร่วมประชุมการชี้แจงแนวทางการรับนักเรียนด้วยระบบอินเทอร์เน็ต (Online) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในวันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียนบางปิ้นกราสัญจัค นครนายก

ACADEMIC ADMINISTRATION DIVISION

EDUCATION

4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมเติมเต็ม O-NET

O-NET

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นสนามสอบการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนายผจญ โพธิราช ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นประธานศูนย์สอบ และตัวแทนศูนย์สอบ นายบุญฉลอง ศรีสาวลักษณ์ นายโพธิรัตน์ สงวนโพธิ์คอน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พร้อมด้วยนายจิรวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์ ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมเติมเต็ม O-NET ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 1-12 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมพิกุลทอง และหอประชุมเทวาสถิต

กิจกรรมกิศมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ณ สวนมงบุชพิทยา ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

งานห้องสมุด กลุ่มบริหารวิชาการ จัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรม DIY สายคล้องหน้ากากอนามัย ซึ่งมีคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก งานห้องสมุดจัดกิจกรรมนี้ ตลอดเดือนมีนาคม 2564 ในช่วงพักกลางวันและตอนเย็นของทุกวัน

กลุ่มบริหารวิชาการ ร่วมกับคณะครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ออนไลน์บริการแก่นักเรียน ในวันที่ 15 ธันวาคม 2563 สำหรับช่วงกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2563 - 29 มกราคม 2564

• Activities

DEVELOPMENT

งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินตนเองและประเมินภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 5-8 เมษายน 2564 ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ภายใต้มาตรการช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา "โครงการ รส.บ. เราห่วงกัน" ตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำโดย นายชาญยุทธ ฉัตรพิรัชยพันธ์ ประธานคณะกรรมการฯ นายจิรวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และนายอัฏฐผล ธิรพรหงษ์สิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศุภวิวราราม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เกียรติเข้าร่วมประเมินและรับฟังการนำเสนอ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ANNOUCER OF SCHOOL

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เชื่อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้สอดคล้องกับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2563

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

2020

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

01
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

DEVELOPER

นักพัฒนาร่วมกันซ่อมแซม
ตามงานที่ได้รับการแจ้งซ่อม ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย

นักพัฒนาร่วมกัน
จัดสถานที่ตามที่มีคำขอใช้สถานที่

นักพัฒนาร่วมกันปรับทัศนียภาพภายในโรงเรียน
ด้วยการจัดทำน้ำตกและตกแต่งบริเวณอื่น ๆ
ภายในโรงเรียน

02
งานอนามัยโรงเรียน

ตรวจคัดกรองนักเรียน ผู้ปกครอง
ผู้มาติดต่อราชการ ตลอดภาคเรียน

ตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคคลากร
ทางการศึกษา ประจำปี 2563
ระหว่างวันที่ 21 - 23 ธันวาคม 2563

การให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกับนักเรียน
และบุคลากร ผู้มาติดต่อขอรับบริการ

03
งานสุขอนามัย

ดำเนินการทำความสะอาดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อในสถานที่ต่างๆ
และนำรถน้ำมาฉีดล้างทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน
จัดเตรียมอุปกรณ์วัดอุณหภูมิและเจลแอลกอฮอล์สำหรับ
ล้างมือ จัดสถานที่และห้องเรียนเว้นระยะห่างตามรูปแบบ
การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อ
เตรียมพร้อมเปิดเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

งานสุขอนามัย โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน นำโดยนายผจญ
โพธิราช ให้การต้อนรับ หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มา
ศึกษาดูงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานสุขอนามัยเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ใน
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงสุขานักเรียน ที่สวยและดีที่สุด

04
งานโภชนาการ

ดูแลจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม ให้บริการแก่คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมอบนโยบายการจัดจำหน่ายอาหารแก่ผู้ประกอบการ ในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19

05
งานประชาสัมพันธ์

งานพิธีการโรงเรียน ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

ให้การต้อนรับนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายนอก เมื่อมาศึกษาดูงาน และผู้มาติดต่อราชการด้วยอัธยาศัย ไมตรีจิต และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จัดรายการเสียงตามสาย เพื่อให้ความรู้ แจ้งข้อมูลแก่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

ANNOUNCEMENT

06
งานโสตทัศนศึกษา

ทีมงานนักเรียนโสตฯ ภูติศตน ภูติศเวลา ให้กับงานโรงเรียนอย่างเต็มที่

ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการจัดทำสื่อในทุกเหตุการณ์

การจัดทำป้ายไฟมีสำหรับงานต่าง ๆ ตามได้รับมอบหมาย

ทีมงานนักเรียนโสตฯ เปลี่ยนโปรเจคเตอร์ที่ชำรุดอย่างระมัดระวัง

PHOTOGRAPHY

คณะผู้บริหาร และคณะครู ร่วมพิธีรดน้ำศพ คุณครูนวภัศร์ จอมสว่างรัตน์ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในวันจันทร์ที่ 22 มีนาคม 2564 เวลา 15.00 น ณ อาคาร 14 (ห้องพักศพ) โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช กรุงเทพ และเป็นเจ้าภาพพิธีสวดพระอภิธรรม เข้าร่วมพิธีประชุมเพลิง ในวันที่ 2 - 3 เมษายน 2564 ณ วัดบวกครกน้อย ตำบลหนองป่าครั่ง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

คณะผู้บริหาร และคณะครู ร่วมพิธีสวดพระอภิธรรม งานศพอดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมพร บุญยัษเฐียร ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ท่านที่ 3 ณ วัดบางเพ็งใต้ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 24 เมษายน 2564

07 งานสัมพันธ์ชุมชน

นายธรรมรงค์ เอียดรอด รองผู้อำนวยการและคณะกรรมการ เป็นตัวแทนโรงเรียนนำเงินและสิ่งของจากกิจกรรมวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มอบให้วัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี ในวันที่ 6 ธันวาคม 2563

หน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนโรงเรียน แม่แบบในด้านการจัดการเรียนการสอน และระบบการจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จึงเป็นแม่แบบในการมาศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดูงาน ของโรงเรียนชั้นนำต่าง ๆ

โรงเรียนปากจ่าวิทยา
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2563

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2563

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564

โรงเรียนสุขฤทัย
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564

โรงเรียนสารวิทยา
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสุวินทวงศ์
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2564

โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา
มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาย PLC แจ้งให้ทราบเรื่อง การจัดอัตรากำลังครูในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การติดตามการะงานของนักเรียนเพื่อรวบรวมคะแนน แจ้งรายการหนังสือที่ตั้งชื่อเพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดทำหลักสูตรใหม่ ณ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๔

Online

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ClassStart และช่องทางอื่น ๆ อาทิเช่น Google meet Video Call Line Zoom เป็นต้น ระหว่างวันที่ ๔ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน และตามนโยบาย Work From Home

GAT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำโดยทีมวิทยากรครูผู้มีความสามารถด้านการสอน GAT เชื่อมโยงภาษาไทย จัดกิจกรรม "ติวเข้มเน้นผลสอบ GAT เชื่อมโยงภาษาไทย ระดับชั้น ม.๖" ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครั้งที่ ๑ ณ หอประชุมเทวาสกิล และห้องประชุมผิวุลทอง วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ศึกษาเรียนรู้การดำเนินโครงการ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติ ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมสังสรรค์ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ภายใต้ชื่อกิจกรรม "ภาษาไทย PARTY HAPPY วัวทอง" โดยมีการจับสลากเพื่อแลกเปลี่ยนของขวัญ และรับประทานอาหารร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างความรักและความสามัคคีภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

MATHEMATICS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระดับชั้น

ครูนิศา สุ้น เป็นวิทยากร ในการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Classroom เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ โรงเรียนจัดนิลทิพย์วิทยาคาร ระหว่างวันที่ 8 - 15 กุมภาพันธ์ 2564

ร่วมเป็นเจ้าภาพและเป็นสุขพานบุญทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 กอง รวมเป็นเงิน 15,000 บาท

การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วย Google Classroom เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ณ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2564

ประชุม เพื่อปรับปรุง การพัฒนา และประเมินผลการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระ และวางกรอบแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรของห้องเรียน SMT วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

โครงการศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 7-9 ธันวาคม 2563

การอบรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวกของครูที่ปรึกษาสู่ผู้เรียน อย่างยั่งยืน ระหว่างวันที่ 23-24 พฤศจิกายน 2563

การประเมินให้ข้าราชการครู สายงานสอนมีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ ว21 ระหว่างวันที่ 22-25 กุมภาพันธ์ 2564

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน จังหวัดระยอง ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีของแผ่นดิน เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ ของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี พ.ศ. 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2563 จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวนิศา สุ้น และนางสาวสุดารัตน์ ศรีสุข

SCIENCE

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิทยาศาสตร์

SCIENCE

PHYSICS CHEMICAL BIOLOGY

คณะครูเข้าร่วมอบรม การพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวกของครูที่ปรึกษาสู่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน วันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2563

PLC

การจัดประชุมเพื่อวางแผน การดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Google Classroom

การอบรมบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564

สาขาคอมพิวเตอร์
COMPUTER EDUCATION

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับ งานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารทั่วไป นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์สมองกลอัจฉริยะหัตถนาพลังงานทางเลือก ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 9 "Change Energy เพื่อพลังงานงานไฟฟ้าที่ยั่งยืน" ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

กิจกรรม Coding และกิจกรรมหุ่นยนต์กรรษา ในกิจกรรมเปิดบ้านให้แก่นักเรียนโรงเรียนสุรวุทธ

ครูในกลุ่มสาระฯ ร่วมเป็นคณะทำงานจัดการประชุมทางไกลผ่าน VDO Conference ด้วย Application Zoom ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางแพ

ขอแสดงความยินดีกับ นายชัชชน การถูจนมุสิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่สามารถเข้าสู่รั้วจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการ 1 การรับด้วย Portfolio สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยีและการแข่งขันหุ่นยนต์

คณะครูในกลุ่มสาระฯ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์และบูรณาการระบบการเรียนรู้เชิงลึกด้วย CIRA CORE ในวันที่ 18 มีนาคม 2564 ณ ศูนย์หุ่นยนต์รูดสากรรมและระบบอัตโนมัติ (CIRA) วิทยาลัยนวัตกรรมการผลิตขั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

CIRA CORE

การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้สวยงามทันสมัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังมีการปรับปรุงเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

SOCIAL, CULTURE AND RELIGION

01

ยินดีต้อนรับครูท่านใหม่

นางสาว สุปรียา เทพกูธร

ประวัติ
ชื่อ สกุล : นางสาว สุปรียา เทพกูธร
วัน/เดือน/ปี เกิด : 27 กรกฎาคม 2539
การศึกษา : ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 1
สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

วัฐศาสตร์

POLITICAL SCIENCE

ครูลองฤทธิ์ สิงห์ลาลี นำนักเรียน ได้แก่ น.ส. อารีย์ พรมงคลศิริสุข และนายธวัชชัย กองเพชร ม.5/1 เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาวัฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการวัฐศาสตร์วิชาการครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ได้รับรางวัล ชมเชย เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2563

02

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

Table Tennis

กีฬาเทเบิลเทนนิส

นักกีฬาเทเบิลเทนนิสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 14-25 พฤศจิกายน 2563 ณ อาคารกีฬานิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร โดยมีครูธรรมธร พันธ์ศิริ เป็นผู้ควบคุมดูแลการฝึกซ้อม

Petanque

กีฬาเปตอง

นักกีฬาเปตองเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากินข่าเปตองโอเพ่น ชิงถ้วยนายกเทศมนตรีนครรังสิต ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2563 ณ สนามเปตองรังสิต ปทุมธานี ผลการแข่งขันประเภทคู่ รุ่นอายุ 12 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ

Futsal

กีฬาฟุตซอล

นักกีฬาฟุตซอลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ณ สนามกีฬาแห่งชาติ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร

โครงการอบรมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมครู

ครูณัฐยา ภิญโยดม และครูธรรมธร พันธ์ศิริ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมครู ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เทศวิถีศึกษา เพื่อเยาวชนในวันที่ 31 มีนาคม 2 เมษายน 2564 ณ โรงแรมโนโวเทล สุขุมวิท 20

Ants

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กิจกรรม PLC

กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว

กิจกรรมงานดนตรีร่วมใจ แนะแนวอาชีพ

กิจกรรม งานดนตรีลากลร่วมใจ แนะแนวอาชีพ รส.บ. วันที่ 9 มีนาคม 2564 ณ เวทีคนเก่ง โรงเรียนวัดนโกสินทร์ลมโภชบางเขน

กิจกรรม แบ่งปันประสบการณ์โดยนักดนตรีอาชีพ ถ.นพรุจ ศัจวรรณ วิทยาการพิเศษ จาก sky music academy วันที่ 4 มีนาคม 2564 ณ ห้องดนตรีพาทล

Usic

กลุ่มสาระการเรียนรู้

CAREER
การงานอาชีพ

วิทยากร

ครูสิทธิเดช เสมอภักดี ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ของโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 31 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุม อาคาร 11 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

กิจกรรม PLC

กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

FOREIGN LANGUAGE
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

日本語 JAPAN

กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม ทำอาหารญี่ปุ่น

นักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ชั้น ม.5/4 เรียนรู้บูรณาการภาษาและวัฒนธรรม ทดลองทำทะโกะยากิ ณ ห้อง 1302 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเจ้าของภาษาชาวญี่ปุ่น

นักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ม.4/4 5/4 6/4 เรียนภาษาและวัฒนธรรมกับครูเจ้าของภาษา โดยใช้เทคโนโลยี กระดานอัจฉริยะ Smart Board ทั้งวิธี Onsite และ Online ตลอดภาคเรียนที่ 2 กับคิดมุระเซนเซ

กิจกรรมเสียงตามสาย

นางสาวรินรดา บางทอง และ นางสาวปนัสยา ไทยฉาย นักเรียนชั้น ม.5/4 จัดกิจกรรมเสียงตามสาย ให้ความรู้คำทักทายภาษาญี่ปุ่นแก่นักเรียนในโรงเรียน วันที่ 22 ตุลาคม 2563 ฝึกซ้อมโดย ครูสุภาภรณ์ วัชนจิตต์ และ ครูพันทิพา แย้มดอนไพร

กิจกรรมเทศกาลวันตรุษจีน

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นถึงความสำคัญวัฒนธรรมจีน ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563

CHRISTMAS

ENGLISH

กิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพื่อร่วมกันอภิปรายหัวข้อปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน

เทศกาลคริสต์มาส

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศเทศกาลคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ในวันที่ 24-25 ธันวาคม 2563

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ

พิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติใน "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 ณ ลานอเนกประสงค์วัฒนทองผิว โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ครูเจริญ จันทร์ประดุม หัวหน้างานลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาจราจร ปฏิบัติหน้าที่อำนวยการจราจรหน้าโรงเรียนในช่วงเช้าของทุกวัน เพื่อความปลอดภัยในการข้ามถนนของนักเรียนและคณะครู โดยลูกเสือเนตรนารีที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือจราจรจากกองบังคับการตำรวจจราจร

กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานรักษาดินแดน

นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 - 3 สำนักการฝึกภาคปกติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 2 และ 3 ต้องเปลี่ยนรูปแบบการฝึกภาคสนาม เป็นแบบฝึกภาคสนามในระบบออนไลน์แทน และนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ใช้วิธีการสอบภาคทฤษฎีแบบออนไลน์แทน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานแนะแนว

การประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แนะแนวการศึกษา ในหัวข้อ "Planing For The Future" เพื่อนำเสนอข้อมูลแนวทางการตัดสินใจ เพื่อวางแผนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ร่วมกับสำนักความร่วมมือ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564

การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยนำนักเรียนเข้าเยี่ยมชมบรรยากาศในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564

กิจกรรม "เปิดบ้าน รส.บ. Campus Tour สู่การรับนักเรียน 64"

กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

งานแนะแนว ร่วมกับสำนักงานจัดหางานกรุงเทพมหานครพื้นที่ 9 จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การสาธิตและฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความรู้ แบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครอง ในวันที่ 9 มีนาคม 2564

จัดกิจกรรมแนะแนวสัญจร

งานแนะแนวและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมแนะแนวสัญจร ณ โรงเรียนสุขุทัย เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2564 เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

รับทุนการศึกษาพระครูวิจิตรปทุมรัตน์

ดรุอรอนงค์ รอดพันธ์ นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน เข้ารับทุนการศึกษาจากพระครูวิจิตรปทุมรัตน์ เจ้าอาวาสวัดป่าไชแสงธรรมาราม เป็นจำนวนเงินทุนทั้งสิ้น 10,000 บาท และนำนักเรียนร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาในงานผูกพัทธสีมาฝังลูกนิมิต ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564

งานโครงการพระราชดำริ

สถานศึกษาพอเพียง และครอบครัวพอเพียง

กิจกรรมน้อมรำลึกถึงในหลวงรัชกาลที่ 9 เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ และวันชาติประจำปีพุทธศักราช 2563 วันที่ 4 ธันวาคม 2563 กิจกรรมที่จัด ได้แก่ การลงนามถวายพระพรและร่วมร้องเพลงเดินตามรอยเท้าพ่อ

ครูและนักเรียนแกนนำ เข้ารับรางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเยี่ยม ระดับกรุงเทพมหานครและปริมณฑล รับโล่รางวัลและถ้วยรางวัลรวม 8 รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี รับมอบจาก รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพาณิช

ครูชมนภัส อุบลเจริญ พร้อมด้วยนักเรียนแกนนำศูนย์ครอบครัวพอเพียง จำนวน 7 คนเข้าร่วมอบรมและเป็นผู้ช่วยวิทยากรกระบวนการค่าย Leader Camp ระดับประเทศ ประจำปี 2563 ณ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในวันที่ 27 - 29 พฤศจิกายน 2563

ครูชมนภัส อุบลเจริญ หัวหน้างานโครงการพระราชดำริและสถานศึกษาพอเพียง ขึ้นรับรางวัล "ครูดีศรีแผ่นดิน"ประจำปี 2562 รางวัลเชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

นางสาวเกริกกนก เดละวานิช ม.5/5 ประธานรุ่นที่ 3 นักเรียนแกนนำ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สอนการบ้านนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา และ ติวสอบเข้ามหาวิทยาลัย วันเสาร์ที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วันที่ 10 ตุลาคม 2563 ครู และนักเรียนแกนนำได้เข้าร่วมกิจกรรมก้าวตาม 9 สืบสานพระราชปณิธานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ ท่าราชวรดิษฐ์

พิธีมอบเกียรติบัตร คนดี
ศรีรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
พิธีมอบเกียรติบัตร
"คนดีศรีรัตนโกสินทร์"
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔
GOOD
AWESOME

รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
พ.ศ.2559-2563

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางแขน ตั้งอยู่ที่ ๕๘๐ แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำกิจกรรม "ครอบครัวพอเพียง" โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมตามพันธกิจ ๕ ด้าน ๔๙ กิจกรรม ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ครู และผู้เรียน เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีความรอบรู้ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการบริหารจัดการโดยใช้ "R.S.B. SMART MODEL"+ 4C เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และปี ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ๒ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในจัดการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ และมีทักษะชีวิตตามวิถีไทย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการในเรื่อง ๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบ้าน โรงเรียน และโลก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม โดยการเสริมแรงพาผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ และเติมเต็มความรู้ความคิดให้นักเรียนแกนนำ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานในศูนย์ครอบครัวพอเพียง เพื่อสร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนแกนนำที่ปฏิบัติกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรมีการทบทวนรูปแบบการบริหารและปรับพัฒนาให้เป็นระบบสามารถใช้บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการวิจัยและพัฒนา เพื่อต่อยอดสู่การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับที่ ๓ การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรทบทวนและปรับพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละขั้นตอนของกระบวนการให้ชัดเจนยิ่งขึ้นสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ จัดทำเป็นโมเดลของโรงเรียนพร้อมทั้งเผยแพร่และขยายเครือข่ายให้ผู้ที่สนใจนำไปปฏิบัติต่อไป โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒. ครูควรพัฒนาต่อยอดด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเน้นการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน และทบทวนปรับพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่การดำเนินงานและขยายเครือข่ายให้โรงเรียนที่สนใจนำไปปฏิบัติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานเพื่อบ้าน โรงเรียน และโลก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๒๐ โทร ๐ – ๒๙๔๘-๐๖๒๑ โทรสาร ๐ – ๒๙๔๘-๐๖๒๑ website http://www.rsb.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๔๖	๒๒๙	๒	๑	๔๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๒๘	๒๕๑	-	-	๔๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๓๐	๒๑๕	-	๒	๔๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๓๐	๒๐๗	๑	-	๓๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๗	๑๕๖	-	-	๒๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙๒	๑๕๘	๒	-	๒๕๕
รวมทั้งสิ้น	**๕๘**	**๑,๐๙๖**	**๑,๒๑๖**	**๕**	**๓**	**๒,๒๗๐**

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑ : ๒๐

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑ : ๓๙

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☑ ครบชั้น ☐ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเขียน ใช้ทักษะในการอ่านเขียนภาษาไทยเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสื่อสารให้กลุ่มเป้าหมายได้ความรู้ตามไปด้วย เช่น สื่อสารเรื่องราวต่างๆ ตามพันธกิจ ๕ เรื่อง ของกิจกรรมครอบครัวพอเพียง จากผู้เรียนแกนนำไปยังผู้เรียนอื่นภายในสถานศึกษา และสื่อสารต่อไปยังครอบครัวผู้เรียนแต่ละคน จนกระทั่งถึงบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน ในขณะเดียวกันสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ได้ในระดับหนึ่ง ตลอดจนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล ใช้ความรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ลุล่วงได้ในระดับหนึ่ง มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างงานศิลป์ได้อย่างสวยงามและมีคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้นและนำเสนอข้อมูลต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การนำเสนอข้อมูลความรู้จากการค้นคว้าผ่านระบบโครงข่ายที่หลากหลาย เช่น Google Drive/YouTube และ Facebook เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางความคิด เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม รวมทั้งนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ตามระดับชั้นของผู้เรียน เช่น การทำเครื่องบีบขวดพลาสติก การสร้างหุ่นยนต์ ร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละรายวิชามีผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย สามารถปฏิบัติงานฝึกอาชีพต่าง ๆ ได้ เช่น การเขียนแบบ การทำช่างไม้ การทำอาหารไทย ขนมไทยหลายประเภท รวมทั้งการปลูกผักไฮโดรโปนิค และมีความสามารถในเรื่องการจัดการและการตลาด โดยนำผลิตผลต่างๆ ไปขายแล้วทำบัญชีรับจ่ายอย่างง่ายๆ มีการส่งเสริมผู้เรียนบางกลุ่มเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา โดยสถานศึกษาทำ MOU กับบริษัทซีพีไนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โดยให้ผู้เรียนทวิศึกษาได้เรียนวิชาบริหารธุรกิจทางทีวีระบบคอนเฟอร์เรนท์จากอาจารย์ของโรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ แล้วมาฝึกงานที่ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น เมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนทวิศึกษาจะได้ใบประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้ใบประกาศนียบัตร ปวช. จากวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีระเบียบวินัย มีความตระหนักรู้คุณค่าในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม มีความประหยัด อดออม อยู่ในครอบครัวพอเพียงได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายแข็งแรง เล่นออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ปลอดจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำกิจกรรม "ครอบครัวพอเพียง" โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ตามพันธกิจทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านประชาธิปไตย ๒) ด้านสิ่งแวดล้อม ๓) ด้านสังคม ๔) ด้านศาสนา ๕) ด้านเศรษฐกิจ และมีกิจกรรมจำนวน ๔๙ กิจกรรม

การดำเนินกิจกรรม เริ่มจากผู้เรียนแกนนำ นำความรู้จากการเข้าค่ายมาขยายผลต่อให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน จัดกิจกรรมตามพันธกิจทั้ง ๕ พันธกิจดังกล่าว แล้วให้ผู้เรียนทุกคนนำความรู้จากการทำกิจกรรมต่างๆ ขยายผลในครอบครัวของตนเอง และขยายผลไปยังชุมชนต่อไป จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ระดับภาคจากกรุงเทพมหานคร และรางวัลต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอีกหลากหลายรางวัลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมจากสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละพันธกิจได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพโดยการเสริมแรงหาผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ปฏิบัติเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ และเติมเต็มความรู้ความคิดให้นักเรียนแกนนำ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นได้เข้ามาศึกษาดูงานในศูนย์ครอบครัวพอเพียงของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความภูมิใจ และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนแกนนำที่ปฏิบัติกิจกรรม

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการนำปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เป้าหมายของต้นสังกัด หลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้ระบบบริหาร R.S.B. SMART MODEL เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยั่งยืน โดยนำรูปแบบ 4C+SMART มาขับเคลื่อนกระบวนการ ดำเนินตามระบบวงจรคุณภาพ DEMING CYCLE (PDCA) ลงสู่กลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหาร วิชาการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อทำหน้าที่พัฒนาด้านวิชาการ เช่น พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทสถานศึกษา ชุมชน สำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประกอบกระบวนการวิจัย ปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID Plan และเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ PLC ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลและนวัตกรรมไปพัฒนาตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกำหนดทิศทางในการพัฒนา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชนและองค์กรโดยรอบ มีการกำหนด Time Line ในการทำงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก โดยการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการที่เป็นขั้นตอน เพื่อเกิดผลสูงสุดร่วมกัน สถานศึกษามีกระบวนการวัดผลประเมินผลขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายใน มีขั้นตอนคือ ๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๓) จัดทำระบบติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน ๔) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตามประเด็นพิจารณาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อม และขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. นำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหลายคณะ ตามมาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพตามประเด็นพิจารณา จัดเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารประกอบการประเมินผล และแบบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มในการจัดทำรายงานประจำปี จากกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบและจากการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนมีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาการและการบริหารทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย จึงเป็นศูนย์กลางของความร่วมมือของทุก

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแบ่งหน้าที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อสร้างความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียน มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดครูจัดสอนซ่อมเสริมให้ ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทาง ปพ. ๖ เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่ม Line ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครูกับผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนำผลงานของครูที่โดดเด่นมานำเสนอให้เพื่อนครูทราบทุกเดือน และมีการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ บุคลิกภาพ และด้านวิชาชีพสม่ำเสมอตาม ID plan มีการจัดทำ SAR (รายงานผลการประเมินตนเอง) และในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนจะเก็บข้อมูลเบื้องต้นจาก SAR ของครูทุกคนก่อนการประเมินโดยคณะกรรมการ จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลที่สร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนหลากหลายรางวัล มีผลงานที่เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจำนวนมาก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทุกคน เป็นที่พึงพอใจของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่าผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในจัดการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ และมีทักษะชีวิตตามวิถีไทย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติได้ผลดีมาเป็นเวลา ๕ ปี โดย ๑) ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมร่วมกัน เน้นการนำสถานการณ์รอบตัวมาให้ผู้เรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพื่อให้กล้าเปิดเผยเรื่องราวส่วนตัวผ่านกิจกรรม ๒) ครูนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม และหาแนวทางช่วยเหลือ ๓) กรณีที่เป็นปัญหาหนักครูไม่สามารถแก้ไขได้จะประสานผู้ปกครอง หรือส่งนักจิตวิทยาคลินิก ๔) จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามโครงการของสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มูลนิธิไทยคม ๕) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้แบบสอบถามความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบประเมินพฤติกรรมของเด็ก (SDQ) เมื่อพบปัญหาคณะกรรมการและทีมงานจะประสานผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ไขเป็นรายบุคคลต่อไป

๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อบ้าน โรงเรียน และโลก เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและชุมชน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ การรณรงค์ส่งเสริมการปลูกฝัง และเสริมสร้างลักษณะนิสัยการใช้พลังงานอย่างประหยัดสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของโรงเรียนลดลง ผู้เรียนช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนที่อาศัยอยู่ ทำให้โรงเรียนและชุมชนน่าอยู่ ปราศจากขยะและมีการแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและไปถ่ายทอดแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ ทำให้ ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัล Green Flag จากโครงการ Eco – School

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ครูควรทบทวนและปรับพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละขั้นตอนของกระบวนการให้ชัดเจนยิ่งขึ้นสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ จัดทำเป็นโมเดลของโรงเรียนพร้อมทั้งเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ และขยายเครือข่ายให้ผู้ที่สนใจนำไปปฏิบัติต่อไปโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒. ครูควรพัฒนาต่อยอดด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเน้นการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยรายวิชาละ ๑ หน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และทบทวนปรับพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่การดำเนินงานและขยายเครือข่ายให้โรงเรียนที่สนใจนำไปปฏิบัติเพื่อการอนุรักษ์พลังงานเพื่อบ้าน โรงเรียน และโลก

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☑ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายประสิทธิ์ มั่นทัพ	ประธาน	
๒. นายฉายา บุญเฉลิม	กรรมการ	
๓. ดร.ไพเราะ มีบางยาง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

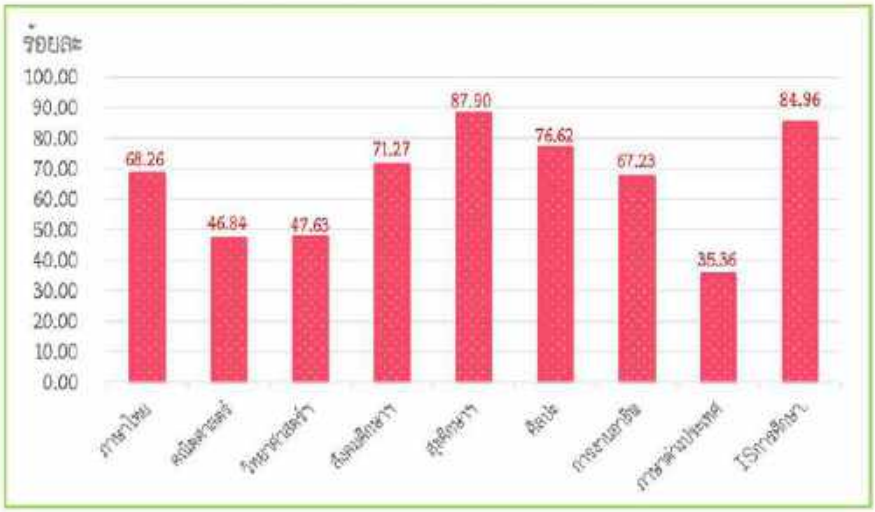
ข้อมูลเชิงสถิติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

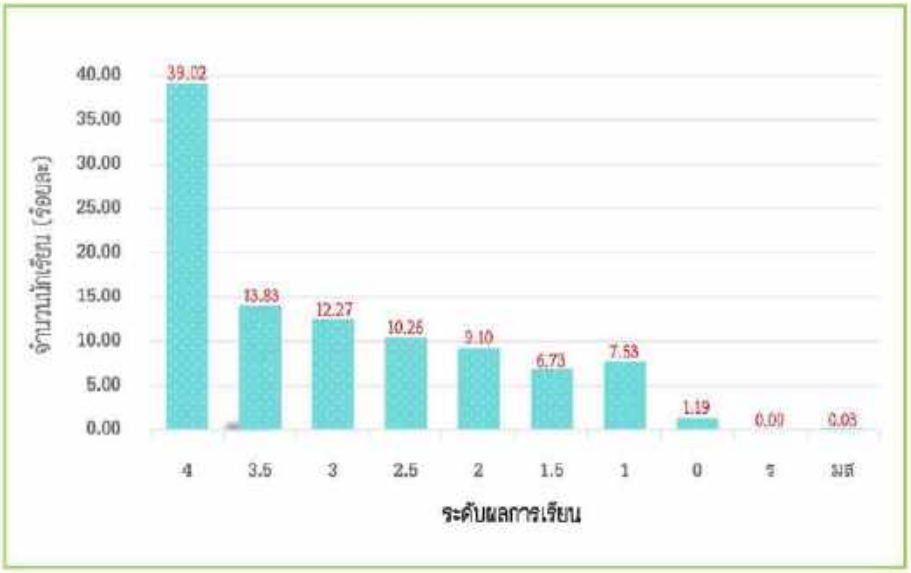
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	2,276	32.02	19.77	16.47	13.79	9.62	4.08	3.20	1.01	0.00	0.00	3.09	68.26
คณิตศาสตร์	2,277	23.97	11.11	11.76	11.46	14.09	10.23	14.49	2.85	0.00	0.00	2.56	46.84
วิทยาศาสตร์ฯ	2,275	21.14	11.29	15.20	12.61	12.70	12.79	12.43	1.71	0.00	0.08	2.58	47.63
สังคมศึกษาฯ	2,274	38.39	18.86	14.02	9.67	6.55	5.76	5.76	0.96	0.00	0.00	3.13	71.27
สุขศึกษาฯ	2,275	68.04	11.91	7.95	5.18	2.46	2.68	1.49	0.13	0.00	0.13	3.61	87.90
ศิลปะ	2,277	51.73	14.88	10.01	7.55	6.54	5.27	3.03	0.96	0.00	0.00	3.31	76.62
การงานอาชีพ	1,398	37.12	16.09	14.02	10.65	9.22	4.22	8.15	0.50	0.00	0.00	3.06	67.23
ภาษาต่างประเทศ	2,276	14.14	8.26	12.96	17.57	16.43	12.21	15.99	2.37	0.00	0.04	2.35	35.36
ISการศึกษาค้นคว้า	772	64.63	12.30	8.03	3.88	4.27	3.36	3.23	0.25	0.00	0.00	3.52	84.96
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		65.12											

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



สรุป

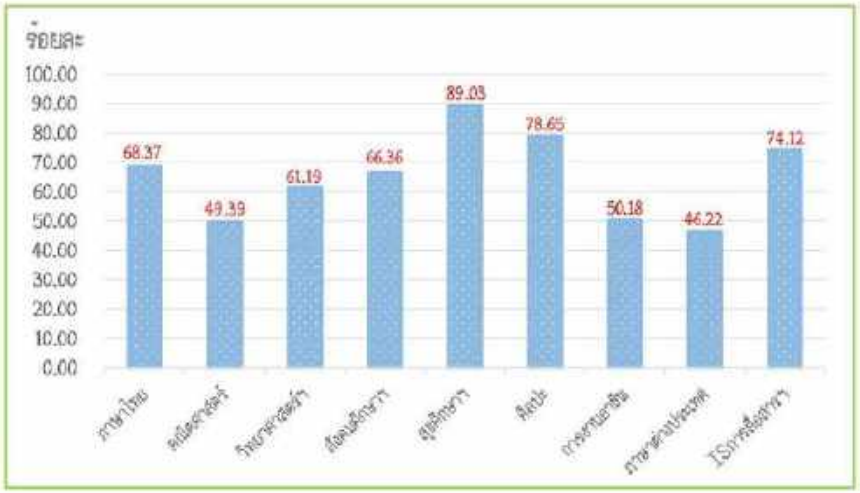
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ได้ระดับผลการเรียน 4 อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.02

กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน	4	มากที่สุด	ได้แก่	สุขศึกษาและพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 68.04				
กลุ่มสาระฯ มีระดับผลการเรียน	4	น้อยที่สุด	ได้แก่	ภาษาต่างประเทศ
คิดเป็นร้อยละ 14.14				
กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน	0	มากที่สุด	ได้แก่	คณิตศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 2.85				
กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน	0	น้อยที่สุด	ได้แก่	สุขศึกษาและพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 0.13				

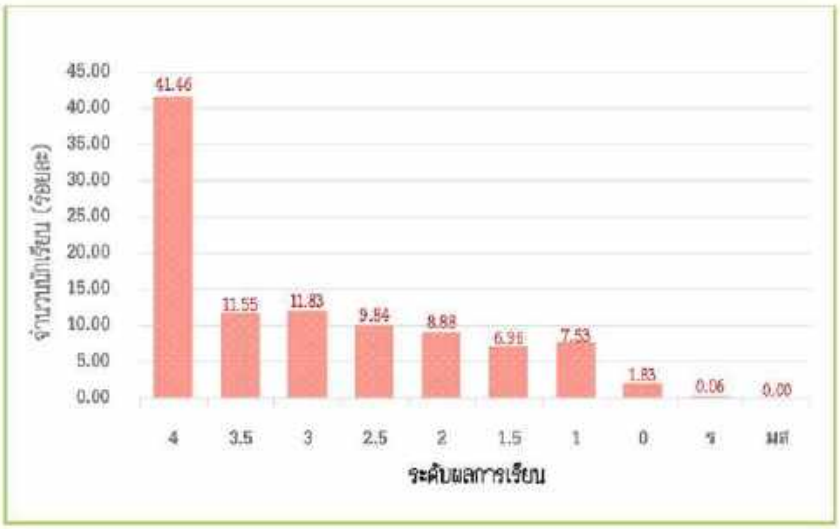
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	2,164	43.06	12.75	12.56	10.39	9.84	5.77	4.34	1.15	0.00	0.00	3.13	68.37
คณิตศาสตร์	2,164	26.20	10.16	13.03	12.56	13.40	8.87	12.24	3.41	0.09	0.00	2.63	49.39
วิทยาศาสตร์ฯ	2,165	37.78	10.85	12.56	11.31	10.71	7.20	7.29	2.17	0.04	0.00	2.94	61.19
สังคมศึกษาฯ	2,165	40.32	12.88	13.16	10.20	8.96	6.37	6.60	1.38	0.09	0.00	3.05	66.36
สุขศึกษาฯ	2,165	68.12	10.80	10.11	5.31	2.67	1.57	0.69	0.55	0.09	0.00	3.62	89.03
ศิลปะ	2,165	55.15	13.62	9.88	5.21	3.18	3.78	7.34	1.75	0.04	0.00	3.30	78.65
การงานอาชีพ	1,839	32.35	7.88	9.95	10.44	12.18	13.53	12.18	1.41	0.05	0.00	2.69	50.18
ภาษาต่างประเทศ	2,165	19.39	10.53	16.30	16.16	13.25	9.88	11.77	2.58	0.09	0.00	2.56	46.22
ISการสื่อสารฯ	719	50.76	14.46	8.90	6.95	5.70	5.70	5.28	2.08	0.00	0.00	3.23	74.12
รวมเฉลี่ย	17,725	41.46	11.55	11.93	9.64	8.98	6.96	7.55	1.83	0.06	0.00		
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		64.84											

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



สรุป

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
ได้ระดับผลการเรียน 4 อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.46

กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน 4 มากที่สุด ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 68.12
กลุ่มสาระฯ มีระดับผลการเรียน 4 น้อยที่สุด ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ
คิดเป็นร้อยละ 19.39
กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน 0 มากที่สุด ได้แก่ คณิตศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 3.41
กลุ่มสาระฯ ที่มีระดับผลการเรียน 0 น้อยที่สุด ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 0.55

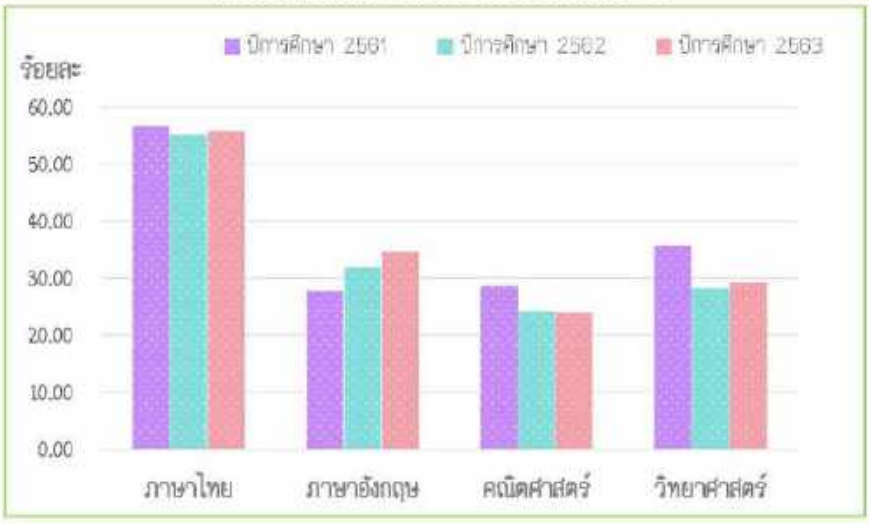
ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ระดับโรงเรียน	85.00	87.50	72.00	52.20
ระดับจังหวัด	96.25	100.00	100.00	97.80
ระดับสังกัด	98.75	100.00	100.00	97.80
ระดับภาค	96.25	100.00	100.00	97.80
ระดับประเทศ	100.00	100.00	100.00	97.80
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	55.93	34.72	23.97	29.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.51	43.87	31.61	33.02
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	55.18	34.14	25.82	30.17
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	59.51	43.87	31.61	33.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

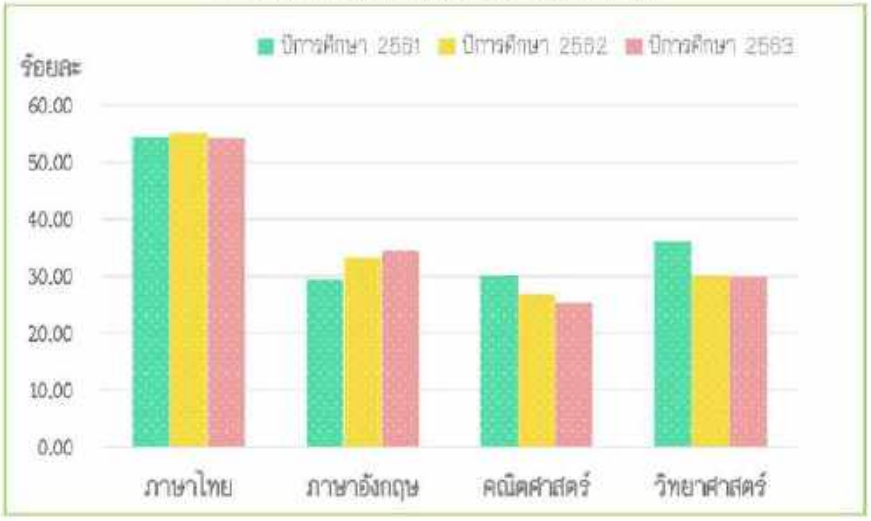
ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

วิชา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ยรวม
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	56.57	55.25	55.93	55.92
	ระดับประเทศ	54.42	55.14	54.29	54.62
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	27.70	31.94	34.72	31.45
	ระดับประเทศ	29.45	33.25	34.38	32.36
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	28.67	24.15	23.97	25.60
	ระดับประเทศ	30.04	26.73	25.46	27.41
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	35.76	28.31	29.27	31.11
	ระดับประเทศ	36.10	30.07	29.89	32.02

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียน



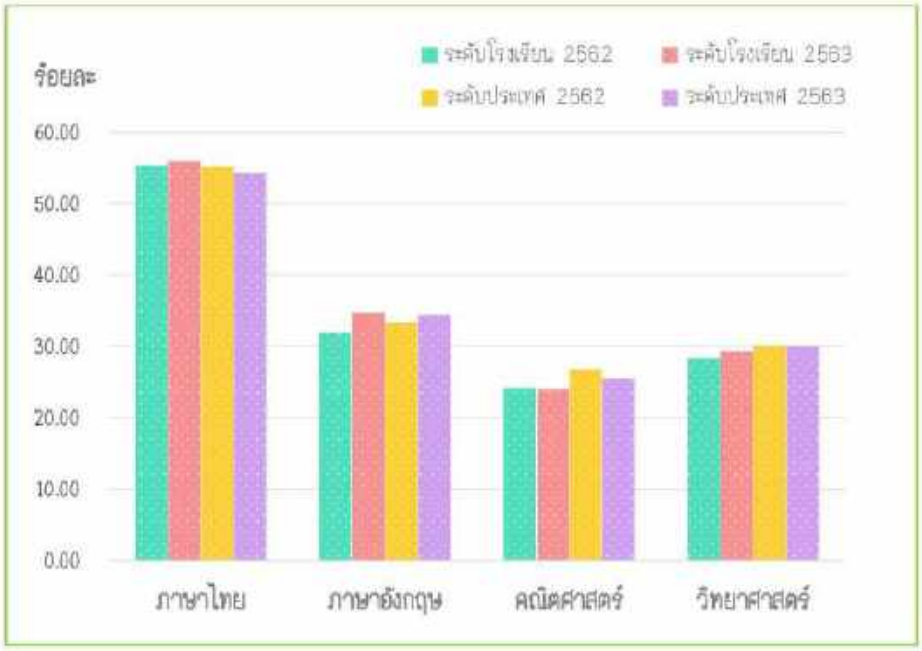
แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ระดับประเทศ



ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.25	55.93	+0.68	55.14	54.29	-0.85
ภาษาต่างประเทศ	31.94	34.72	+2.78	33.25	34.38	+1.13
คณิตศาสตร์	24.15	23.97	-0.18	26.73	25.46	-1.27
วิทยาศาสตร์	28.31	29.27	+0.96	30.07	29.89	-0.18
คะแนนเฉลี่ยรวม	34.91	35.97	+1.06	36.30	36.01	-0.29

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ



ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

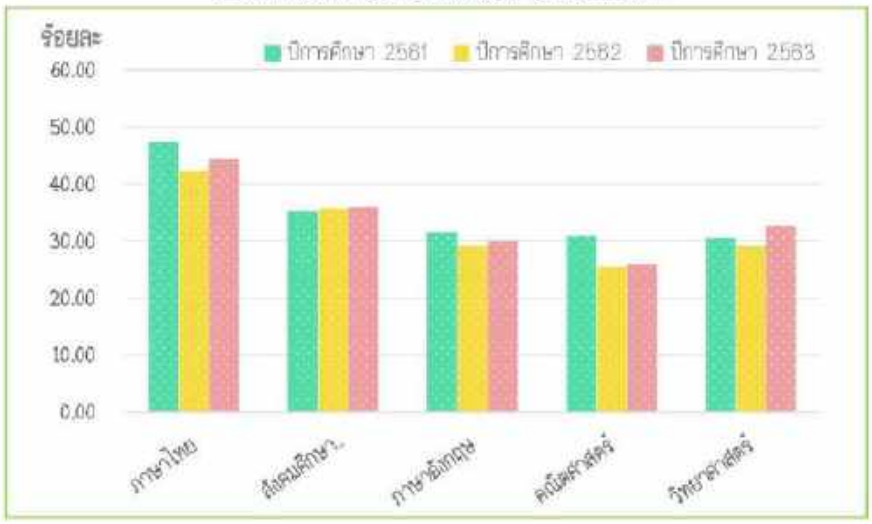
วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	80.50	54.00	78.75	78.13	65.55
ระดับจังหวัด	95.50	83.00	98.75	100.00	100.00
ระดับสังกัด	96.00	83.00	98.75	100.00	100.00
ระดับภาค	95.50	83.00	98.75	100.00	100.00
ระดับประเทศ	96.00	83.00	98.75	100.00	100.00
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	45.84	35.73	29.03	24.92	32.76
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.46	39.36	40.97	34.35	37.94
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	45.22	36.32	40.97	26.33	33.04
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	51.46	39.36	40.97	34.35	37.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561–2563 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

วิชา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ยรวม
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	48.08	42.06	45.84	45.33
	ระดับประเทศ	47.31	42.21	44.36	44.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับโรงเรียน	35.75	36.30	35.73	35.93
	ระดับประเทศ	35.16	35.70	35.93	35.60
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	31.37	28.31	29.03	29.57
	ระดับประเทศ	31.41	29.20	29.94	30.18
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	29.97	24.93	24.92	26.61
	ระดับประเทศ	30.72	25.41	26.04	27.39
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	31.26	28.45	32.76	30.82
	ระดับประเทศ	30.51	29.20	32.68	30.80

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ระดับประเทศ



ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 – 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	25622	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	42.06	45.84	+3.78	42.21	44.36	+2.15
สังคมศึกษาฯ	36.30	35.73	-0.57	35.70	35.93	+0.23
ภาษาต่างประเทศ	28.31	29.03	+0.72	29.20	29.94	+0.74
คณิตศาสตร์	24.93	24.92	-0.01	25.41	26.04	+0.63
วิทยาศาสตร์	28.45	32.76	+4.31	29.20	32.68	+3.48
คะแนนเฉลี่ยรวม	32.01	33.66	+1.65	32.34	33.79	+1.45

แผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ปีการศึกษา 2563

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน				รวม	ร้อยละของผู้รับการประเมิน
ข้อที่	ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3		
	คุณภาพ	476	477	448	1,401	
1. การอ่าน	ดีเยี่ยม	174	184	134	492	35.11
	ดี	275	274	235	784	55.96
	ผ่านเกณฑ์	27	19	79	125	8.92
2. การคิดวิเคราะห์	ดีเยี่ยม	126	199	111	436	31.12
	ดี	298	272	267	837	59.74
	ผ่านเกณฑ์	52	6	70	128	9.13
3. การเขียน	ดีเยี่ยม	195	219	108	522	37.25
	ดี	207	239	262	708	50.53
	ผ่านเกณฑ์	74	19	78	171	12.20
รวมระดับดีขึ้นไป		1,275	1,587	1,117	3,779	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		89.28	96.92	83.11	89.91	

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2563

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน				รวม	ร้อยละของผู้รับการประเมิน
ข้อที่	ระดับชั้น	ม.4	ม.5	ม.6		
	คุณภาพ	334	276	257	867	
1. การอ่าน	ดีเยี่ยม	102	91	91	284	32.75
	ดี	192	156	134	482	55.59
	ผ่านเกณฑ์	40	29	32	101	11.64
2. การคิดวิเคราะห์	ดีเยี่ยม	86	92	87	265	30.56
	ดี	203	156	144	503	58.01
	ผ่านเกณฑ์	45	28	26	99	11.41
3. การเขียน	ดีเยี่ยม	91	90	88	269	31.02
	ดี	206	156	135	497	57.32
	ผ่านเกณฑ์	37	30	34	101	11.64
รวมระดับดีขึ้นไป		880	741	679	2,300	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		87.82	89.49	88.06	88.42	

ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-3

ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน			รวม	ร้อยละของผู้รับการประเมิน
ข้อที่	ระดับคุณภาพ	ม1	ม2	ม3		
		476	477	648	1,601	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	406	269	255	930	66.38
	ดี	58	181	175	414	29.55
	ผ่านเกณฑ์	12	27	18	57	4.06
2. ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม	214	266	257	737	52.60
	ดี	240	190	166	596	42.54
	ผ่านเกณฑ์	22	21	25	68	4.85
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	208	251	233	692	49.39
	ดี	242	198	172	612	43.68
	ผ่านเกณฑ์	26	28	43	97	6.92
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีเยี่ยม	229	259	240	728	51.96
	ดี	227	171	168	566	40.39
	ผ่านเกณฑ์	20	47	40	107	7.63
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	411	289	269	969	69.16
	ดี	61	166	163	390	27.83
	ผ่านเกณฑ์	4	22	16	42	2.99
รวมระดับดีขึ้นไป		2,296	2,240	2,098	6,634	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		96.47	93.92	93.66	94.70	

ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4–6
ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน			รวม	ร้อยละของผู้รับการประเมิน
ข้อที่	ระดับคุณภาพ	ม.4	ม.5	ม.6		
		334	276	257	867	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	223	209	121	553	63.78
	ดี	111	56	134	301	34.71
	ผ่านเกณฑ์	–	11	2	13	1.49
2. ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม	110	91	113	314	36.21
	ดี	210	161	129	500	57.67
	ผ่านเกณฑ์	14	24	15	53	6.11
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	123	80	108	311	35.87
	ดี	199	163	112	474	54.67
	ผ่านเกณฑ์	12	33	37	82	9.45
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีเยี่ยม	119	96	129	344	39.67
	ดี	142	147	69	358	41.29
	ผ่านเกณฑ์	73	33	59	165	19.03
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	212	102	94	408	47.05
	ดี	121	160	155	436	50.28
	ผ่านเกณฑ์	1	14	8	23	2.65
รวมระดับดีขึ้นไป		1,570	1,265	1,164	3,999	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		94.01	91.66	90.58	92.24	

ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ปีการศึกษา 2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน			รวม	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน
ข้อที่	ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3		
	คุณภาพ	476	477	448	1,401	
1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	282	197	238	717	51.17
	ดี	191	218	200	609	43.46
	ผ่านเกณฑ์	3	62	10	75	5.35
2 ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	258	216	172	646	46.10
	ดี	215	210	244	669	47.75
	ผ่านเกณฑ์	3	51	32	86	6.13
3 มีวินัย	ดีเยี่ยม	236	201	180	617	44.03
	ดี	239	219	214	672	47.96
	ผ่านเกณฑ์	1	57	54	112	7.99
4 ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	245	213	137	595	42.46
	ดี	222	208	253	683	48.75
	ผ่านเกณฑ์	9	56	58	123	8.77
5 อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	226	207	169	602	42.96
	ดี	241	219	261	721	51.46
	ผ่านเกณฑ์	9	51	18	78	5.56
6 มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	235	222	161	618	44.11
	ดี	238	209	257	704	50.24
	ผ่านเกณฑ์	3	46	30	79	5.63
7 รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	286	214	216	716	51.10
	ดี	187	216	209	612	43.68
	ผ่านเกณฑ์	3	47	23	73	5.21
8 มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	243	219	189	651	46.46
	ดี	226	204	237	667	47.60
	ผ่านเกณฑ์	7	54	22	83	5.92
รวมระดับดีขึ้นไป		3,770	3,392	3,337	10,499	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		99.00	88.88	93.10	93.67	

ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ระดับชั้น	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ร้อยละของผู้รับการประเมิน
	คุณภาพ	334	276	257	867	
1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	209	138	136	483	55.70
	ดี	125	138	109	372	42.90
	ผ่านเกณฑ์	-	-	12	12	1.38
2 ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	58	99	112	269	31.02
	ดี	209	134	133	476	54.90
	ผ่านเกณฑ์	67	43	12	122	14.07
3 มีวินัย	ดีเยี่ยม	51	78	114	243	28.02
	ดี	218	145	138	501	57.78
	ผ่านเกณฑ์	65	53	5	123	14.18
4 ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	74	94	130	298	34.37
	ดี	192	131	122	445	51.32
	ผ่านเกณฑ์	68	51	5	124	14.30
5 อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	151	134	71	356	41.06
	ดี	119	109	181	409	47.17
	ผ่านเกณฑ์	64	33	5	102	11.76
6 มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	51	97	68	216	24.91
	ดี	219	122	176	517	59.63
	ผ่านเกณฑ์	64	57	13	134	15.45
7 รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	179	97	65	341	39.33
	ดี	91	142	187	420	48.44
	ผ่านเกณฑ์	64	37	5	106	12.22
8 มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	77	83	98	258	29.75
	ดี	193	156	154	503	58.01
	ผ่านเกณฑ์	64	37	5	106	12.22
รวมระดับดีขึ้นไป		2,216	1,897	1,994	6,107	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		82.90	85.91	96.98	88.04	

RattanakosinsompochBangkhen School
580 ซ วัชรเดช แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220
โทรศัพท์ 02-948-1862 02-948-1861 FAX 02-948-1861