



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร IV ต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน  
เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ที่ตั้ง 580 ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โทร 0-2948-1861 โทรสาร 0-2948-1861 เว็บไซต์ <http://www.rsb.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ             |                                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|
|   | ค่าเป้าหมาย                        | ผลการประเมิน                          |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                 |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.46<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.50<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.65<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                      | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 99.87<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ร้อยละ 75<br>ได้ระดับดี ขึ้นไป     | ร้อยละ 84.04<br>ได้ระดับดี ขึ้นไป     |
| 1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน   | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.41<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน   | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                       | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.66<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |                                       |

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ             |                                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|
|   | ค่าเป้าหมาย                        | ผลการประเมิน                          |
| 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                       | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.11<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม   | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 97.41<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                 |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                              | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                        | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้                     | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                 |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้   | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                 |

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน                                     | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

## วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา   | ข้อเสนอแนะ  |
|---|---|---|
| <p><b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการกระบวนการสร้างการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ในปีการศึกษา 2564 ต่อยอดสู่การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านทั้งโปรแกรมการสร้างชิ้นงานต่างๆ หรือการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อทำชิ้นงานหรือแบบฝึกพัฒนาทักษะต่างๆ ตามการได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> | <p><b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b></p> <p>- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการสืบค้น การความคิดวิเคราะห์ และขีดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล</p> <p><b>1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา</p> | <p><b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b></p> <p>- สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นๆ</p> <p><b>1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>- สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน เพื่อการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา เช่น รายวิชาที่เน้นทักษะและ</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่เวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม</p> |  | <p>ความสามารถด้านการประกอบอาชีพ หรือการจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> |
|---|--|---|

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  | ข้อเสนอแนะ  |
|---|--|---|
| <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ซึ่งสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ในทุกส่วนของการพัฒนา และใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงานมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ</p> | <p>1. ระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>2. ความตระหนักในการดูแลรักษาพัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค</p> | <p>1. พัฒนาระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เช่น คลังคำสั่ง ระบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างความตระหนักในการดูแลรักษาพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบ</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งจากต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกในด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และอื่นๆ รวมทั้งการพัฒนา คุณภาพชีวิตด้านสาธารณสุขโรคต่างๆ</p> |  | <p>สาธารณสุขโรคให้มีความพร้อมทั้ง ใช้งาน และปลอดภัยตาม มาตรฐาน เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> |
|--|--|---|

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  | ข้อเสนอแนะ   |
|---|--|--|
| <p>ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูลทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด ครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ และผู้เรียน อีกทั้งครูและ ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็น อย่างดี ช่วยกำกับ ติดตามการเรียนของผู้เรียนส่งผลให้ผลการเรียนและผลการ ประเมินผลงานต่าง ๆ มีการพัฒนา ตลอดจน ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill)</li> <li>2. มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิด วิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุค ดิจิทัล</li> <li>3. การส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วม โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill) มีนิสัยรักการสืบค้น มี ความคิดวิเคราะห์ และสามารถ สร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับ อนาคตในยุคดิจิทัล</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสนอง นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ</li> <li>3. พัฒนาชุดแบบฝึก แบบวัดผล และ ประเมินผลเป็น ระบบ ออนไลน์</li> <li>4. พัฒนาระบบการกระตุ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วม โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน |  |  |
|---|--|--|

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

“การเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้นำกิจกรรม ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน : RS.B.Facilitator Empowerment Process”

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....   | ก    |
| คำนำ.....  | ข    |
| สารบัญ.....  | ๗    |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....                            | 1    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                             | 2    |
| • ข้อมูลทั่วไป.....  | 2    |
| • ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....                       | 3    |
| • ข้อมูลนักเรียน.....  | 4    |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....                 | 6    |
| • ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ .....                                     | 18   |
| • แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....                               | 19   |
| • ข้อมูลอาคารสถานที่.....  | 21   |
| • ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....   | 23   |
| • โครงสร้างหลักสูตร.....   | 24   |
| • ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....                 | 25   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                         | 28   |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |      |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 |      |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....                                  | 28   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....                        | 36   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | 43   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....         | 50   |
| ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....       | 54   |
| ภาคผนวก.....   | 65   |

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัตินี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโกสสินทร์สมโภชบางเขน
- ที่อยู่ : เลขที่ 580 ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- โทรศัพท์ : 0-2948-1861
- โทรสาร : 0-2948-1861
- E-Mail : <http://www.rsb.ac.th>
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- อักษรย่อ : รส.บ.
- วันประกาศตั้งโรงเรียน : วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2524
- ตราโรงเรียน : เป็นรูปเทวดา 2 องค์ ตามแบบเครื่องหมายสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี
- คำขวัญของโรงเรียน : รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
- สีประจำโรงเรียน : เขียว – เหลือง
- ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพิกุล
- พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศัยมุนีศรีรัตนโกสินทร์
- คติธรรมประจำโรงเรียน : “นิมิตต์ สาธุรูปานันท์ กตัญญูกตเวทิตา” ความกตัญญูกตเวทิตาเป็นเครื่องหมายของคนดี
- ธงโรงเรียน : พื้นธงสีมี 3 แถบ แถบกลางมีสีเหลือง แถบบนและล่างมีสีเขียวตัวอักษรชื่อโรงเรียนปักด้วยสีเหลือง ตราโรงเรียนปักด้วยสีแดงชายครุยสีเหลือง

#### 1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

##### 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายผจญ โภธิราช

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา จาก สถาบันรัชต์ภาคย์

โทรศัพท์ 092 324 8588

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 4 เดือน

- 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน ประกอบด้วย
- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป   |
| นายพนม สุมาศรี            | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  |
| นางสาวบังอร สาระวรรณ      | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| นายธรรมรงค์ เอียดรอด      | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2566

### 1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

#### 1) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่น ๆ |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|-------------------|
| ปีการศึกษา 2565 | 5         | 98        | 0             | 6            | 8                 |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม 2566

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ต่ำกว่าปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|------------------|---------------------|-----------|----------|-----------|
| 0                | 0                   | 83        | 20       | 0         |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม 2566

#### 3) วิชยฐานะ(รวมผู้บริหาร)

| อันดับ     | วิทยฐานะ      | จำนวน (คน) |
|------------|---------------|------------|
| คศ.3       | ชำนาญการพิเศษ | 10         |
| คศ.2       | ชำนาญการ      | 27         |
| คศ.1       | -             | 58         |
| ครูผู้ช่วย | -             | 8          |
| รวม        |               | 103        |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม 2566

#### 4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| ที่ | สาขาวิชา       | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-----|----------------|------------|---------------|---|
| 1.  | บริหารการศึกษา | 5          | 4.85          | 9   |
| 2.  | ภาษาไทย        | 13         | 12.62         | 18  |
| 3.  | คณิตศาสตร์     | 16         | 15.53         | 18  |

| ที่ | สาขาวิชา                     | จำนวน<br>(คน) | คิดเป็นร้อยละ | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-----|------------------------------|---------------|---------------|---|
| 4.  | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 21            | 20.39         | 20  |
| 5.  | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 12            | 11.65         | 19  |
| 6.  | สุขศึกษาและพลศึกษา           | 6             | 5.83          | 17  |
| 7.  | ศิลปะ                        | 6             | 5.83          | 17  |
| 8.  | การงานอาชีพ                  | 7             | 6.80          | 14  |
| 9.  | ภาษาต่างประเทศ               | 15            | 14.56         | 19  |
| 10. | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว) | 2             | 1.94          | 19  |
| รวม |                              | 103           | 100           | 17  |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2566

#### 5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

| จำนวนครู | จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC                                    | คิดเป็นร้อยละ |
|----------|---|---------------|
| 12       | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป | 12.24         |
| 82       | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง  | 83.68         |
| 4        | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง      | 4.08          |

\*\*\* ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2566

#### 6) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 2,334 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ        |            | รวม          | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|------------|------------|--------------|---------------|
|                |           | ชาย        | หญิง       |              |               |
| ม.1            | 11        | 224        | 207        | 431          | 39            |
| ม.2            | 11        | 215        | 215        | 430          | 39            |
| ม.3            | 11        | 201        | 205        | 406          | 37            |
| <b>รวม</b>     | <b>33</b> | <b>640</b> | <b>627</b> | <b>1,267</b> | <b>38</b>     |
| ม.4            | 10        | 182        | 196        | 378          | 38            |
| ม.5            | 9         | 152        | 188        | 340          | 38            |

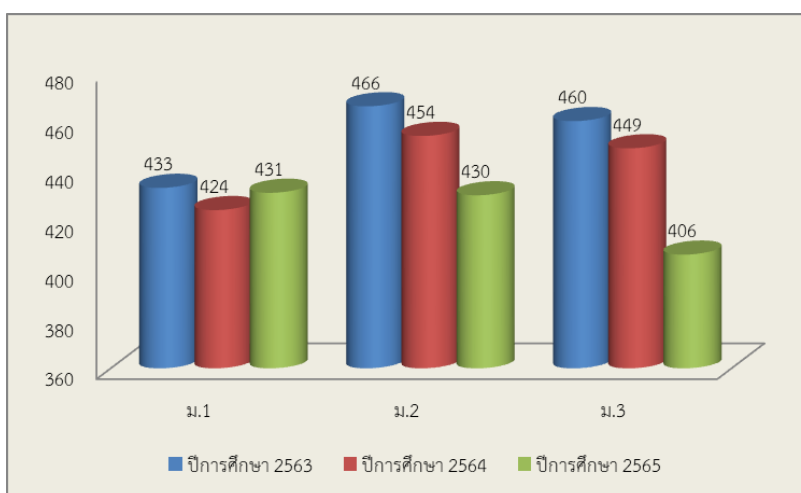


|            |    |       |       |       |    |
|------------|----|-------|-------|-------|----|
| ม.6        | 8  | 169   | 180   | 349   | 43 |
| รวม        | 27 | 503   | 564   | 1,067 | 39 |
| รวมทั้งหมด | 60 | 1,143 | 1,191 | 2,334 | 39 |

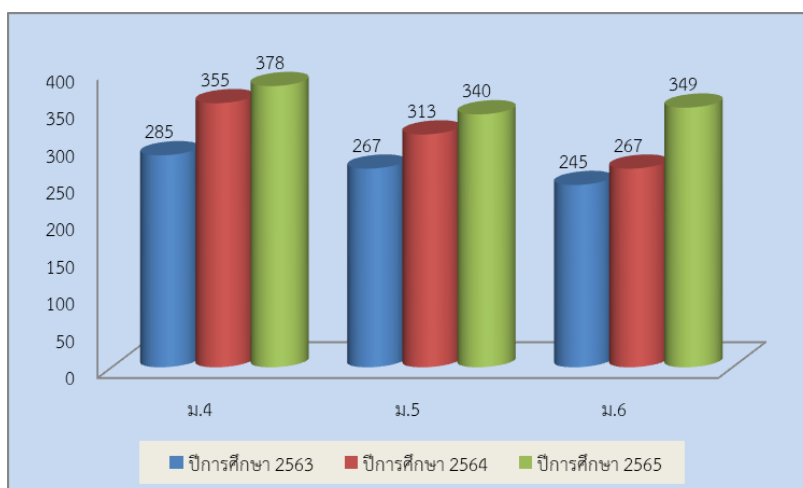
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 5 คน หญิง 3 คน รวม จำนวน 8 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 23 : 1    ○ เป็นไปตามเกณฑ์    ✓ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ กคศ.

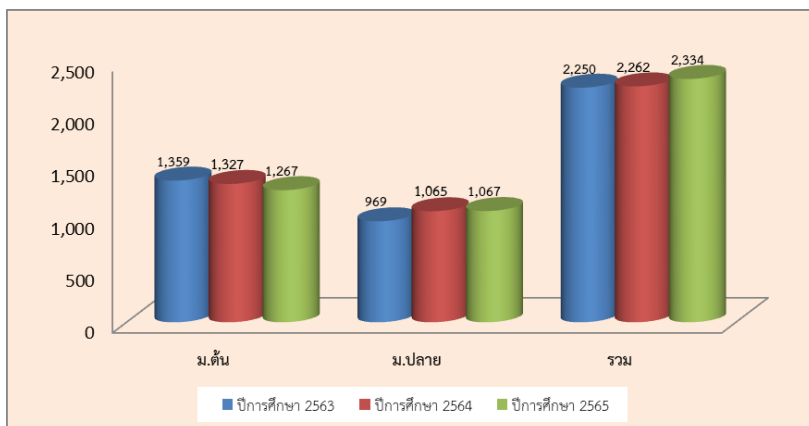
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับนักเรียน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

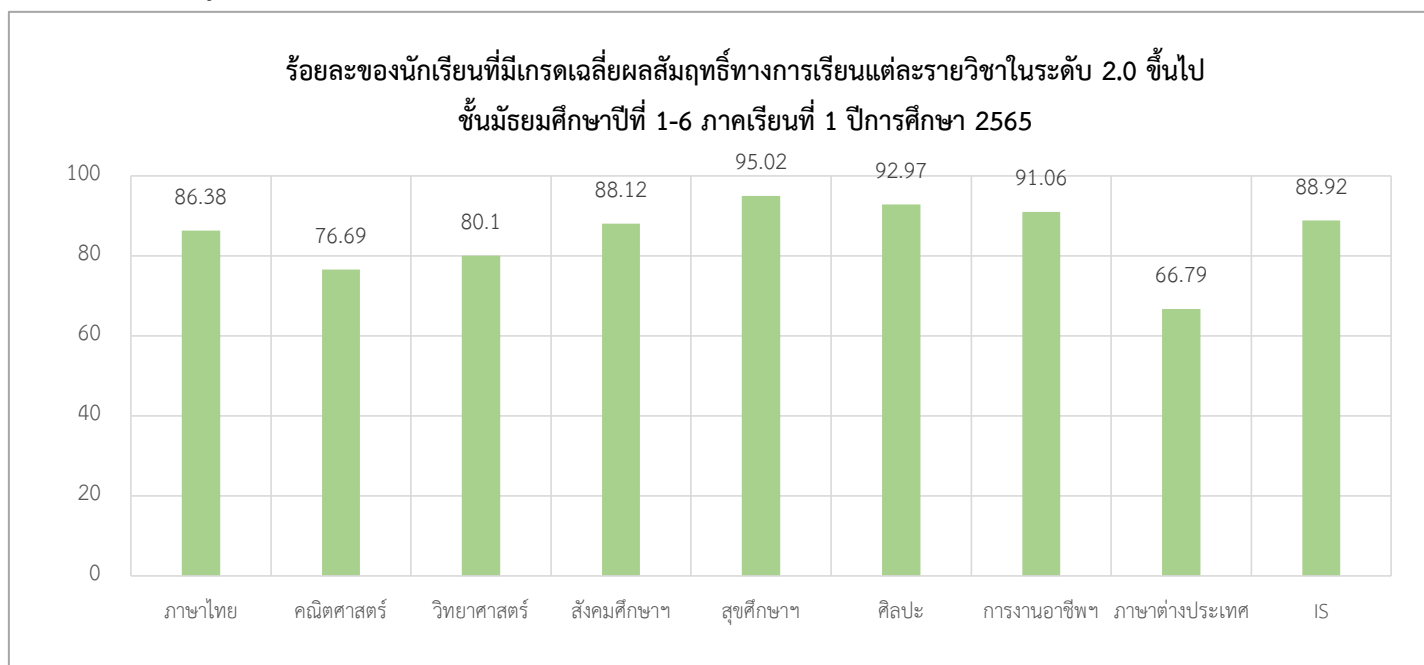


## 7) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามรายวิชา ชั้น ม. 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ภาคเรียนที่ 1        |                                 |     |     |     |     |     |     |     | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป) |        |            |        |
|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------|------------|--------|
|                      | จำนวนที่เข้าสอบ (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |     |                                  |                                      | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|                      |                      | 4                               | 3.5 | 3   | 2.5 | 2   | 1.5 | 1   | 0   |                                  |                                      |   |        |            |        |
| ภาษาไทย              | 2,231                | 796                             | 404 | 346 | 221 | 160 | 122 | 101 | 81  | 1,546                            | 69.26                                | 1,927   | 86.38  |            |        |
| คณิตศาสตร์           | 2,231                | 527                             | 257 | 288 | 323 | 316 | 193 | 166 | 160 | 1,072                            | 48.06                                | 1,711   | 76.69  |            |        |
| วิทยาศาสตร์ฯ         | 2,231                | 688                             | 261 | 330 | 238 | 270 | 173 | 159 | 112 | 1,279                            | 57.34                                | 1,787   | 80.10  |            |        |
| สังคมศึกษาฯ          | 2,231                | 772                             | 483 | 342 | 215 | 154 | 101 | 77  | 86  | 1,597                            | 71.59                                | 1,966   | 88.12  |            |        |
| สุขศึกษาฯ            | 2,231                | 1,521                           | 209 | 222 | 73  | 95  | 38  | 33  | 40  | 1,952                            | 87.50                                | 2,120   | 95.02  |            |        |
| ศิลปะ                | 1,765                | 1,201                           | 115 | 114 | 114 | 97  | 29  | 69  | 26  | 1,430                            | 81.03                                | 1,641   | 92.97  |            |        |
| การงานอาชีพ          | 1,342                | 723                             | 181 | 189 | 74  | 55  | 32  | 32  | 56  | 1,093                            | 81.46                                | 1,222   | 91.06  |            |        |
| ภาษาต่างประเทศ       | 2,231                | 465                             | 187 | 321 | 259 | 258 | 208 | 279 | 254 | 973                              | 43.63                                | 1,490   | 66.79  |            |        |
| IS                   | 749                  | 549                             | 45  | 32  | 19  | 21  | 24  | 16  | 43  | 626                              | 83.59                                | 666   | 88.92  |            |        |
| รวมเฉลี่ย            |                      |                                 |     |     |     |     |     |     |     |                                  | 69.28                                |   | 84.29  |            |        |

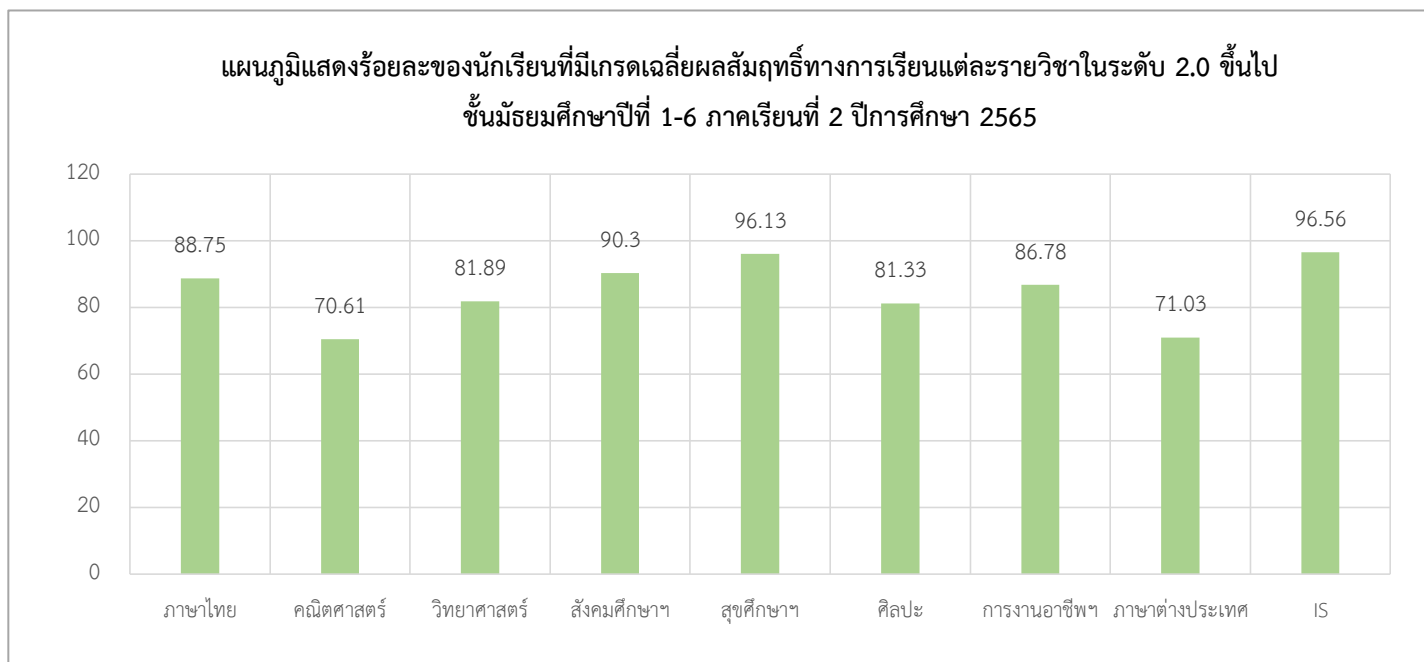
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามรายวิชา ชั้น ม. 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | ภาคเรียนที่ 1                   |                                 |     |     |     |     |     |     |   | จำนวนนักเรียนที่ได้<br>เกรด 3 ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | นักเรียนที่ได้คุณภาพ<br>ตามเกณฑ์ที่ ร.ร.<br>กำหนด<br>(ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป) |              |               |        |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--------------------------------------|--|---|--------------|---------------|--------|
|                          | จำนวน<br>ที่เข้า<br>สอบ<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |     |     |     |     |     |     |   |                                      |  | จำนวน<br>(คน)   | ร้อยละ       | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
|                          |                                 | 4                               | 3.5 | 3   | 2.5 | 2   | 1.5 | 1   | 0 |                                      |  |   |              |               |        |
| ภาษาไทย                  | 2,239                           | 981                             | 399 | 301 | 181 | 125 | 74  | 151 | 1 | 1,681                                | 75.08                                    | 1,987   | 88.75        |               |        |
| คณิตศาสตร์               | 2,239                           | 467                             | 194 | 286 | 300 | 334 | 190 | 357 | 1 | 947                                  | 42.30                                    | 1,581   | 70.61        |               |        |
| วิทยาศาสตร์ฯ             | 2,257                           | 906                             | 227 | 258 | 249 | 208 | 113 | 208 | 0 | 1,391                                | 61.63                                    | 1,848   | 81.89        |               |        |
| สังคมศึกษา               | 2,196                           | 987                             | 336 | 351 | 172 | 137 | 71  | 100 | 1 | 1,674                                | 76.23                                    | 1,983   | 90.30        |               |        |
| สุขศึกษา                 | 2,196                           | 1,693                           | 198 | 114 | 50  | 56  | 28  | 39  | 0 | 2,005                                | 91.30                                    | 2,111   | 96.13        |               |        |
| ศิลปะ                    | 2,196                           | 1,206                           | 316 | 216 | 135 | 87  | 46  | 162 | 0 | 1,738                                | 79.14                                    | 1,786   | 81.33        |               |        |
| การงานอาชีพ              | 1,701                           | 1,052                           | 123 | 128 | 100 | 73  | 77  | 106 | 0 | 1,303                                | 76.60                                    | 1,476   | 86.78        |               |        |
| ภาษาต่างประเทศ           | 2,196                           | 513                             | 217 | 266 | 294 | 270 | 231 | 198 | 0 | 996                                  | 45.36                                    | 1,560   | 71.03        |               |        |
| IS                       | 735                             | 553                             | 118 | 21  | 12  | 6   | 4   | 21  | 0 | 692                                  | 94.15                                    | 710   | 96.56        |               |        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>         |                                 |                                 |     |     |     |     |     |     |   |                                      | <b>71.83</b>                             |   | <b>83.78</b> |               |        |

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

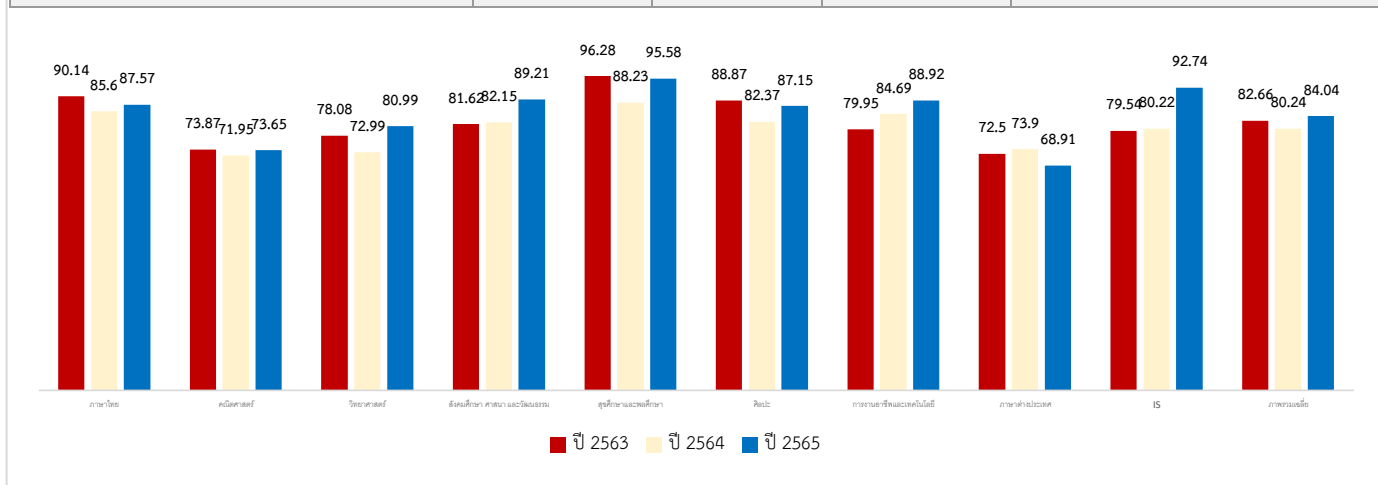


ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป<br>ปีการศึกษา 2565 |               |                           |
|------------------------------|---|---------------|---------------------------|
|                              | ภาคเรียนที่ 1   | ภาคเรียนที่ 2 | เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2 |
| ภาษาไทย                      | 86.38   | 88.75         | 87.57                     |
| คณิตศาสตร์                   | 76.69   | 70.61         | 73.65                     |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 80.10   | 81.89         | 80.99                     |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 88.12   | 90.30         | 89.21                     |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | 95.02   | 96.13         | 95.58                     |
| ศิลปะ                        | 92.97   | 81.33         | 87.15                     |
| การงานอาชีพ                  | 91.06   | 86.78         | 88.92                     |
| ภาษาต่างประเทศ               | 66.79   | 71.03         | 68.91                     |
| IS                           | 88.92   | 96.56         | 92.74                     |
| <b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>      | <b>84.29</b>  | <b>83.78</b>  | <b>84.04</b>              |

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง ) ปีการศึกษา 2563-2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2.0 ขึ้นไป |              |              |                             |
|------------------------------|--|--------------|--------------|-----------------------------|
|                              | ปี 2563  | ปี 2564      | ปี 2565      | ผลการพัฒนา                  |
| ภาษาไทย                      | 90.14  | 85.60        | 87.57        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.97  |
| คณิตศาสตร์                   | 73.87  | 71.95        | 73.65        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.70  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 78.08  | 72.99        | 80.99        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.00  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 81.62  | 82.15        | 89.21        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.06  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | 96.28  | 88.23        | 95.58        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.35  |
| ศิลปะ                        | 88.87  | 82.37        | 87.15        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.78  |
| การงานอาชีพ                  | 79.95  | 84.69        | 88.92        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.23  |
| ภาษาต่างประเทศ               | 72.50  | 73.90        | 68.91        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.99  |
| IS                           | 79.54  | 80.22        | 92.74        | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 12.52 |
| <b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>          | <b>82.66</b>   | <b>80.24</b> | <b>84.04</b> | ลดลง/เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.80  |



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น         | จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |           |        |           |        |
|-------------------|--------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                   | (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)         |           |        |           |        |
|                   | จำนวนนักเรียนทั้งหมด           | ผ่าน      |        | ไม่ผ่าน   |        |
|                   |                                | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 431                            | 422       | 97.91  | 9         | 2.09   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 430                            | 419       | 97.44  | 11        | 2.56   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 406                            | 397       | 97.79  | 9         | 2.21   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 378                            | 371       | 98.15  | 7         | 1.85   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 340                            | 330       | 97.05  | 10        | 2.94   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 349                            | 339       | 97.13  | 10        | 2.86   |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | 2,334                          | 2,278     | 97.60  | 56        | 2.39   |

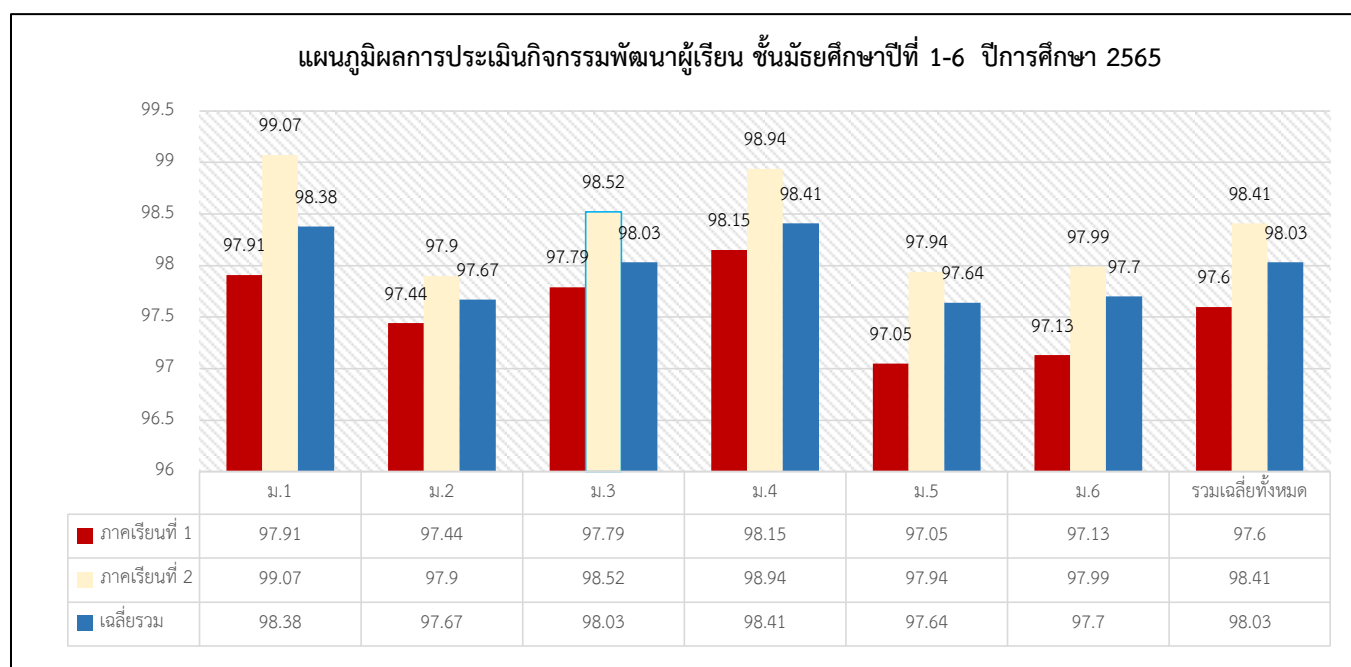
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น         | จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ |           |        |           |        |
|-------------------|--------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|                   | (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)         |           |        |           |        |
|                   | จำนวนนักเรียนทั้งหมด           | ผ่าน      |        | ไม่ผ่าน   |        |
|                   |                                | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 431                            | 427       | 99.07  | 4         | 0.92   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 430                            | 421       | 97.90  | 9         | 2.09   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 406                            | 400       | 98.52  | 6         | 1.48   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 378                            | 374       | 98.94  | 4         | 1.06   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 340                            | 333       | 97.94  | 7         | 2.06   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 349                            | 342       | 97.99  | 7         | 2.01   |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ  | 2,334                          | 2,297     | 98.41  | 37        | 1.59   |



ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น         | เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6<br>ปีการศึกษา 2565 |               |        |               |        |               |        |
|-------------------|---|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด  | ภาคเรียนที่ 1 |        | ภาคเรียนที่ 2 |        | เฉลี่ยรวม     |        |
|                   |   | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 431   | 422           | 97.91  | 427           | 99.07  | 424           | 98.38  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 430   | 419           | 97.44  | 421           | 97.90  | 420           | 97.67  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 406   | 397           | 97.79  | 400           | 98.52  | 398           | 98.03  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 378   | 371           | 98.15  | 374           | 98.94  | 372           | 98.41  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 340   | 330           | 97.05  | 333           | 97.94  | 332           | 97.64  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 349   | 339           | 97.13  | 342           | 97.99  | 341           | 97.70  |
| รวมเฉลี่ยทั้งหมด  | 2,334   | 2,278         | 97.60  | 2,297         | 98.41  | 2,288         | 98.03  |



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|---|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม  |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
|                                |                      | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |  |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 301   | 69.83  | 98         | 22.74  | 32         | 7.42   | 0          | 0      | 399                                    | 92.57  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 299   | 69.53  | 112        | 26.04  | 19         | 4.42   | 0          | 0      | 411                                    | 95.58  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 287   | 70.69  | 101        | 24.87  | 18         | 4.43   | 0          | 0      | 388                                    | 95.57  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 225   | 59.52  | 124        | 32.80  | 29         | 7.67   | 0          | 0      | 349                                    | 92.33  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 234   | 68.82  | 98         | 28.82  | 8          | 2.35   | 0          | 0      | 332                                    | 97.65  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 225   | 64.47  | 103        | 29.51  | 21         | 6.01   | 0          | 0      | 328                                    | 93.98  |
| รวม                            | 2,334                | 1,571   | 67.31  | 636        | 27.25  | 127        | 5.44   | 0          | 0      | 2,207                                  | 94.56  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |   |        |            |        |            |        |            |        | 94.56                                  |        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

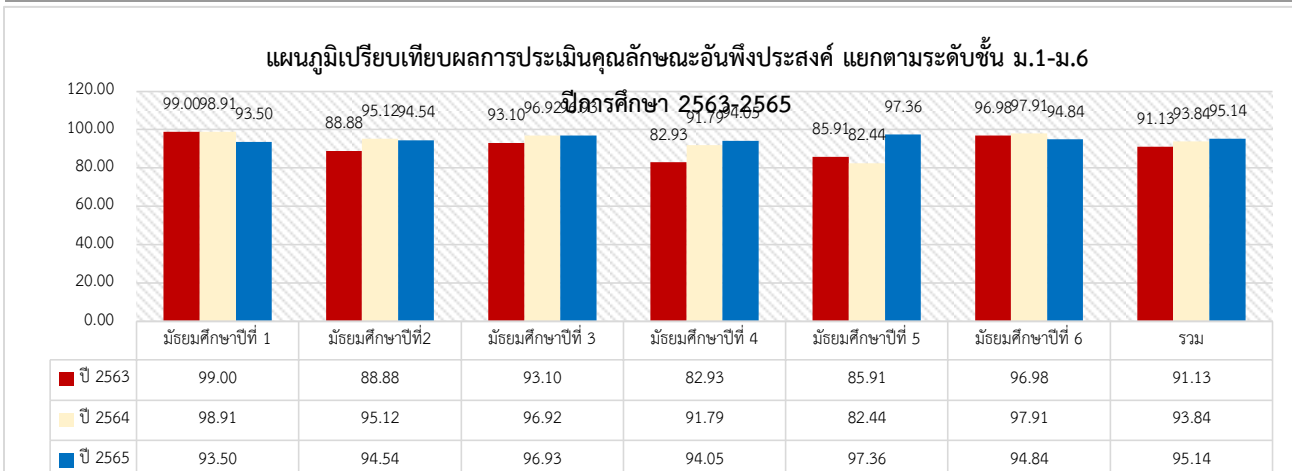
| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|---|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม  |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
|                                |                      | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |  |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 319   | 74.01  | 88         | 20.42  | 24         | 5.57   | 0          | 0      | 407                                    | 94.43  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 302   | 70.32  | 100        | 23.26  | 28         | 6.51   | 0          | 0      | 402                                    | 93.49  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 300   | 73.89  | 99         | 24.38  | 7          | 1.72   | 0          | 0      | 399                                    | 98.28  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 254   | 67.20  | 108        | 47.62  | 16         | 4.23   | 0          | 0      | 362                                    | 95.76  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 238   | 70.00  | 92         | 27.06  | 10         | 2.94   | 0          | 0      | 330                                    | 97.06  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 230   | 65.90  | 104        | 29.80  | 15         | 4.30   | 0          | 0      | 334                                    | 95.70  |
| รวม                            | 2,334                | 1,643   | 70.39  | 591        | 25.32  | 100        | 4.28   | 0          | 0      | 2,234                                  | 95.72  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |   |        |            |        |            |        |            |        | 95.72                                  |        |

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565

| ระดับชั้น         | เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565 |        |               |        |                           |        |
|-------------------|---|--------|---------------|--------|---------------------------|--------|
|                   | ภาคเรียนที่ 1   |        | ภาคเรียนที่ 2 |        | เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2 |        |
|                   | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน)    | ร้อยละ | จำนวน (คน)                | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 399   | 92.57  | 407           | 94.43  | 403                       | 93.50  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 411   | 95.58  | 402           | 93.49  | 407                       | 94.54  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 388   | 95.57  | 399           | 98.28  | 394                       | 96.93  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 349   | 92.33  | 362           | 95.76  | 356                       | 94.05  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 332   | 97.65  | 330           | 97.06  | 331                       | 97.36  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 328   | 93.98  | 334           | 95.70  | 331                       | 94.84  |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด  | 2,207   | 94.56  | 2,234         | 95.72  | 2,221                     | 95.14  |

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

| ระดับชั้น         | ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565 |         |         |            |
|-------------------|---|---------|---------|------------|
|                   | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป  |         |         |            |
|                   | ปี 2563   | ปี 2564 | ปี 2565 | ผลการพัฒนา |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 99.00   | 98.91   | 93.50   | - 1.83     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 88.88   | 95.12   | 94.54   | + 1.88     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 93.10   | 96.92   | 96.93   | + 1.27     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 82.93   | 91.79   | 94.05   | + 3.71     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 85.91   | 82.44   | 97.36   | + 3.95     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 96.98   | 97.91   | 94.84   | -0.71      |
| เฉลี่ยรวม         | 91.13   | 93.84   | 95.14   | +1.33      |



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|---|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม  |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        |  |        |
|                                |                      | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 194   | 45.01  | 204        | 47.33  | 33         | 7.65   | 0          | 0      | 398                                    | 92.34  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 187   | 43.49  | 223        | 51.86  | 20         | 4.65   | 0          | 0      | 410                                    | 95.35  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 186   | 45.81  | 189        | 46.55  | 31         | 7.64   | 0          | 0      | 375                                    | 92.36  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 152   | 40.21  | 211        | 55.82  | 15         | 3.97   | 0          | 0      | 363                                    | 96.03  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 114   | 33.53  | 212        | 62.35  | 14         | 4.12   | 0          | 0      | 326                                    | 95.88  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 112   | 32.09  | 209        | 59.88  | 28         | 8.02   | 0          | 0      | 321                                    | 91.97  |
| รวม                            | 2,334                | 945   | 40.49  | 1,248      | 53.47  | 141        | 6.04   | 0          | 0      | 2,193                                  | 93.95  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |   |        |            |        |            |        |            |        | <b>93.95</b>                           |        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

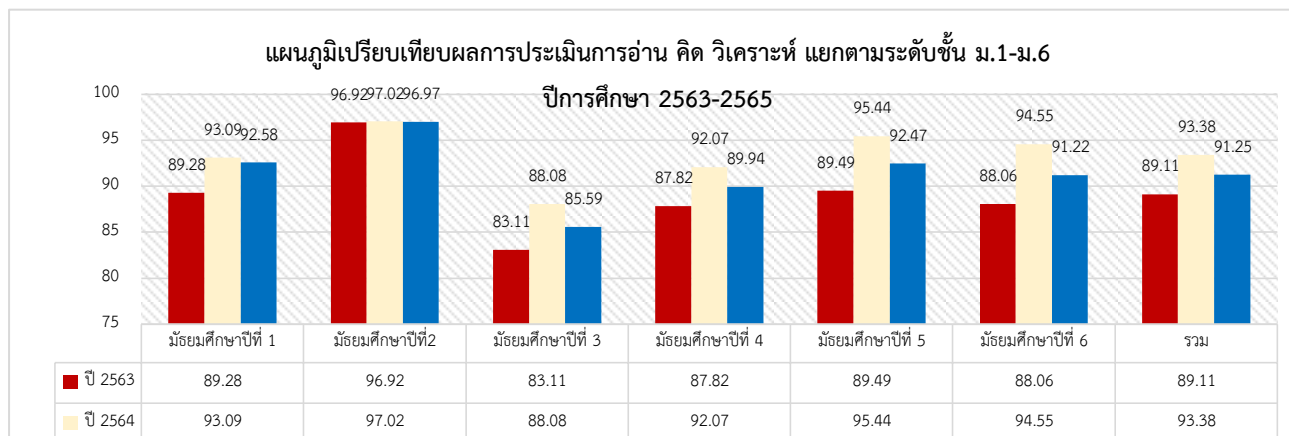
| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|---|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม  |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        |  |        |
|                                |                      | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 201   | 46.64  | 199        | 46.17  | 31         | 7.19   | 0          | 0      | 400                                    | 92.81  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 193   | 44.88  | 201        | 46.74  | 36         | 8.37   | 0          | 0      | 394                                    | 91.63  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 196   | 48.28  | 193        | 47.53  | 17         | 4.18   | 0          | 0      | 389                                    | 95.81  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 158   | 41.80  | 198        | 52.38  | 22         | 5.82   | 0          | 0      | 356                                    | 94.18  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 122   | 35.88  | 193        | 56.76  | 25         | 7.35   | 0          | 0      | 315                                    | 92.64  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 140   | 40.11  | 189        | 54.16  | 20         | 5.73   | 0          | 0      | 329                                    | 95.21  |
| รวม                            | 2,334                | 1,010   | 43.27  | 1,173      | 50.25  | 151        | 6.46   | 0          | 0      | 2,183                                  | 93.53  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |   |        |            |        |            |        |            |        | <b>93.53</b>                           |        |

การเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565

| ระดับชั้น         | เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565 |        |               |        |                           |        |
|-------------------|---|--------|---------------|--------|---------------------------|--------|
|                   | ภาคเรียนที่ 1   |        | ภาคเรียนที่ 2 |        | เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2 |        |
|                   | จำนวน (คน)  | ร้อยละ | จำนวน (คน)    | ร้อยละ | จำนวน (คน)                | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 398   | 92.34  | 400           | 92.81  | 399                       | 92.58  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 410   | 95.35  | 394           | 91.63  | 402                       | 96.97  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 375   | 92.36  | 389           | 95.81  | 382                       | 85.59  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 363   | 96.03  | 356           | 94.18  | 359                       | 89.94  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 326   | 95.88  | 315           | 92.64  | 321                       | 92.47  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 321   | 91.97  | 329           | 95.21  | 325                       | 91.22  |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด  | 2,193   | 93.95  | 2,183         | 93.53  | 2,188                     | 91.25  |

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

| ระดับชั้น         | ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565 |         |         |            |
|-------------------|---|---------|---------|------------|
|                   | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป  |         |         |            |
|                   | ปี 2563   | ปี 2564 | ปี 2565 | ผลการพัฒนา |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 89.28   | 93.09   | 92.58   | + 1.10     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 96.92   | 97.02   | 96.97   | + 0.02     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 83.11   | 88.08   | 85.59   | + 0.83     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 87.82   | 92.07   | 89.94   | + 0.71     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 89.49   | 95.44   | 92.47   | + 0.99     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 88.06   | 94.55   | 91.22   | + 1.45     |
| เฉลี่ยรวม         | 89.11   | 93.38   | 91.25   | + 0.71     |



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|--|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม   |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
|                                |                      | จำนวน (คน)   | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |  |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 272  | 63.11  | 138        | 32.02  | 21         | 4.87   | 0          | 0      | 410                                    | 95.12  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 225  | 52.32  | 174        | 40.46  | 31         | 7.21   | 0          | 0      | 399                                    | 92.79  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 234  | 57.63  | 146        | 35.96  | 26         | 6.40   | 0          | 0      | 380                                    | 93.59  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 218  | 57.67  | 135        | 35.71  | 25         | 6.61   | 0          | 0      | 353                                    | 93.38  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 208  | 61.18  | 116        | 34.11  | 16         | 4.71   | 0          | 0      | 324                                    | 95.29  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 215  | 61.60  | 121        | 34.67  | 13         | 3.72   | 0          | 0      | 336                                    | 96.27  |
| รวม                            | 2,334                | 1,372  | 58.78  | 830        | 35.56  | 132        | 5.65   | 0          | 0      | 2,202                                  | 94.34  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |  |        |            |        |            |        |            |        | 94.34                                  |        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น                      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน) |        |            |        |            |        |            |        | นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป |        |
|--------------------------------|----------------------|--|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|--------|
|                                |                      | ดีเยี่ยม   |        | ดี         |        | ผ่าน       |        | ไม่ผ่าน    |        | จำนวน (คน)                             | ร้อยละ |
|                                |                      | จำนวน (คน)   | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |  |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 431                  | 280  | 64.97  | 122        | 28.31  | 19         | 4.41   | 0          | 0      | 402                                    | 93.27  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 430                  | 233  | 54.19  | 174        | 40.47  | 23         | 5.35   | 0          | 0      | 407                                    | 94.65  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 406                  | 241  | 59.36  | 142        | 34.98  | 23         | 5.67   | 0          | 0      | 383                                    | 94.34  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4              | 378                  | 227  | 60.05  | 134        | 35.45  | 17         | 4.50   | 0          | 0      | 361                                    | 95.50  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5              | 340                  | 215  | 63.24  | 107        | 31.47  | 18         | 5.29   | 0          | 0      | 322                                    | 94.70  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6              | 349                  | 220  | 63.04  | 112        | 32.09  | 17         | 4.87   | 0          | 0      | 332                                    | 95.13  |
| รวม                            | 2,334                | 1,416  | 60.66  | 791        | 33.89  | 117        | 5.01   | 0          | 0      | 2,207                                  | 94.56  |
| เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป |                      |  |        |            |        |            |        |            |        | 94.56                                  |        |

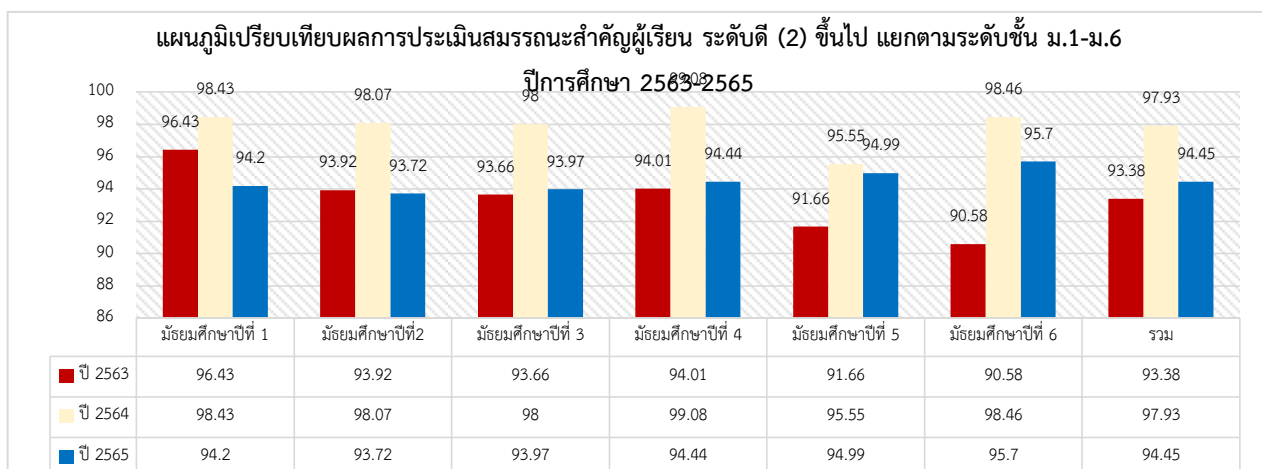


ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น         | เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 |        |               |        |                           |        |
|-------------------|--|--------|---------------|--------|---------------------------|--------|
|                   | ภาคเรียนที่ 1  |        | ภาคเรียนที่ 2 |        | เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2 |        |
|                   | จำนวน (คน)   | ร้อยละ | จำนวน (คน)    | ร้อยละ | จำนวน (คน)                | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 410  | 95.12  | 402           | 93.27  | 406                       | 94.20  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 399  | 92.79  | 407           | 94.65  | 403                       | 93.72  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 380  | 93.59  | 383           | 94.34  | 382                       | 93.97  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 353  | 93.38  | 361           | 95.50  | 357                       | 94.44  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 324  | 95.29  | 322           | 94.70  | 323                       | 94.99  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 336  | 96.27  | 332           | 95.13  | 334                       | 95.70  |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด  | 2,202  | 94.34  | 2,207         | 94.56  | 2,205                     | 94.45  |

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565

| ระดับชั้น         | ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน แยกตาม<br>ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565 |         |         |            |
|-------------------|---|---------|---------|------------|
|                   | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป  |         |         |            |
|                   | ปี 2563   | ปี 2564 | ปี 2565 | ผลการพัฒนา |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 96.43   | 98.43   | 94.20   | - 0.74     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 93.92   | 98.07   | 93.72   | - 0.06     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 93.66   | 98.00   | 93.97   | + 0.10     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 94.01   | 99.08   | 94.44   | + 0.14     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 91.66   | 95.55   | 94.99   | + 1.11     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 90.58   | 98.46   | 95.70   | + 1.71     |
| เฉลี่ยรวม         | 93.38   | 97.93   | 94.45   | + 0.36     |



## 8) ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

| ที่ | รายการ  | จำนวน(คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|---|-----------|---------------|
| 1   | จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย         | 2,122     | 90.91         |
| 2   | จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | 25        | 1.07          |
| 3   | จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม   | 8         | 0.34          |
| 4   | จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ  | 9         | 0.38          |
| 5   | จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ   | 102       | 4.37          |
| 6   | จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ   | 98        | 4.19          |
| 7   | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)   | 5         | 0.21          |
| 8   | จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80  | 17        | 0.72          |
| 9   | จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น  | 0         | 0             |
| 10  | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  | 687       | 90.99         |
|     | มัธยมศึกษาตอนต้น  | 356       | 87.69         |
|     | มัธยมศึกษาตอนปลาย   | 331       | 94.84         |

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## 1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

## 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| รายการที่ | ชื่อแหล่งการเรียนรู้                          | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|-----------|---|--------------------------|
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>            |                          |
| 1         | ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย          | 48                       |
| 2         | ห้องหมอภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      | 32                       |
| 3         | ป้ายนิเทศความรู้ภาษาไทย                       | 77                       |
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>         |                          |
| 4         | ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์       | 64                       |
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>        |                          |
| 5         | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.1            | 225                      |
| 6         | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.2            | 232                      |
| 7         | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับม.3            | 284                      |
| 8         | ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์      | 195                      |
| 9         | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ               | 160                      |
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>              |                          |
| 10        | ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์                        | 345                      |
| 11        | ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์                       | 305                      |
| 12        | ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล                       | 490                      |
| 13        | ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย                        | 442                      |
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</b>         |                          |
| 14        | ห้องโครงการในพระราชดำริ/ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง  | 403                      |
| 15        | ศูนย์ประวัติศาสตร์/ศูนย์อาเซียน               | 130                      |
| 16        | ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา                     | 335                      |
| 17        | ห้องโครงการพระราชดำริ                         | -                        |
|           | <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b> |                          |
| 18        | ห้องศูนย์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา               | 265                      |
| 19        | ลานโดม  | 349                      |

## 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| รายการที่ | ชื่อแหล่งการเรียนรู้                            | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|-----------|---|--------------------------|
| 1         | พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร                     | 1                        |
| 2         | วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามวรวิหาร(วัดโพธิ์)      | 1                        |
| 3         | พิพิธภัณฑสถานการเรียนรู้(มิวเซียมสยาม)          | 1                        |
| 4         | สวนนกนุชพัทยา อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี                 | 2                        |
| 5         | เมืองโบราณ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ                | 1                        |
| 6         | อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี  | 1                        |
| 7         | อุทยาน ร.2/ตลาดน้ำอัมพวา อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม | 1                        |
| 8         | ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือสัตหีบ    | 1                        |
| 9         | เรือหลวงจักรีนฤเบศร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี           | 1                        |

## 3) แหล่งเรียนรู้แบบ Online

| รายการที่ | ชื่อแหล่งการเรียนรู้                            | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|-----------|---|--------------------------|
|           | คอมพิวเตอร์ จำนวน 260 เครื่อง                   |                          |
| 1         | ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 210 เครื่อง | 1,265                    |
|           | E- Library ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก   |                          |
| 2         | จำนวนนักเรียนที่ใช้ Internet                    | 1,705                    |
| 3         | จำนวนนักเรียนที่ใช้ VCD เพื่อการศึกษา           | 253                      |
| 4         | จำนวนนักเรียนที่ใช้ระบบ 168 Tutor online        | 568                      |

## 4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

| ประชาชนชาวบ้าน<br>/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ | ให้ความรู้เรื่อง  | สถิติ (ครั้ง/ปี) |
|---|---|------------------|
| มูลนิธิครอบครัวพอเพียง                            | การเป็นวิทยากรกระบวนการสร้างสรรค์ ฐาน<br>โซเซียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงทาโร่ | 2                |

## 1.5. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ   | จำนวน   |
|-----|--|---------|
|     | <b>อาคารเรียน และ อาคารประกอบ จำนวน 11 หลัง ได้แก่</b> |         |
| 1   | อาคารเรียน   | 4 หลัง  |
| 2   | อาคารฝึกงาน  | 1 หลัง  |
| 3   | อาคารโสตทัศนูปกรณ์                                     | 1 หลัง  |
| 4   | โรงยิมฯ  | 1 หลัง  |
| 5   | หอประชุมเทवासถิต                                       | 1 หลัง  |
| 6   | อาคารลานเอนกประสงค์                                    | 1 หลัง  |
| 7   | ร้านค้าสวัสดิการ                                       | 1 หลัง  |
| 8   | ธนาคารโรงเรียน   | 1 หลัง  |
|     | <b>ห้องเรียน ทั้งหมด 60 ห้อง แบ่งเป็น</b>              |         |
| 9   | ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)         | 33 ห้อง |
| 10  | ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)        | 27 ห้อง |
|     | <b>ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด 30 ห้อง แบ่งเป็น</b>         |         |
| 11  | ห้องดนตรีไทย   | 1 ห้อง  |
| 12  | ห้องทัศนศิลป์  | 1 ห้อง  |
| 13  | ห้องนาฏศิลป์   | 1 ห้อง  |
| 14  | ห้องเปียโน   | 1 ห้อง  |
| 15  | ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์                               | 1 ห้อง  |
| 16  | ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี                                 | 1 ห้อง  |
| 17  | ห้องปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์                              | 1 ห้อง  |
| 18  | ห้องปฏิบัติการชีววิทยา                                 | 1 ห้อง  |
| 19  | ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ                    | 1 ห้อง  |
| 20  | ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ                              | 2 ห้อง  |
| 21  | ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์                                   | 1 ห้อง  |
| 22  | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น               | 3 ห้อง  |
| 23  | ห้องศูนย์วิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้                   | 9 ห้อง  |
| 24  | ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                               | 1 ห้อง  |

|            |   |              |
|------------|---|--------------|
| 25         | ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ                                       | 1 ห้อง       |
| 26         | ห้องดนตรีสากล   | 2 ห้อง       |
| 27         | ห้องแอโรบิก และ ห้องยืดหยุ่น                                  | 1 ห้อง       |
| 28         | ห้องปฏิบัติการทางภาษา (หมอภาษา)                               | 1 ห้อง       |
| <b>ที่</b> | <b>รายการ</b>   | <b>จำนวน</b> |
|            | <b>ห้องปฏิบัติการพิเศษ ทั้งหมด 6 ห้อง แบ่งเป็น</b>            |              |
| 29         | ห้องโครงการพระราชดำริ/ห้องอาเซียน                             | 1 ห้อง       |
| 30         | ห้องวิทยบริการ  | 1 ห้อง       |
| 31         | ห้องแนะแนว  | 1 ห้อง       |
| 32         | ห้องพยาบาล  | 2 ห้อง       |
| 33         | ห้องเรียนรู้นวัตกรรม (ห้อง AI)                                | 1 ห้อง       |
|            | <b>พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ</b>                   |              |
| 34         | โรงยิม(สนามบาสเกตบอล/สนามวอลเลย์บอล)                          | 1 แห่ง       |
| 35         | สนามเปตอง   | 1 แห่ง       |
| 36         | สนามตะกร้อ  | 1 แห่ง       |
| 37         | สวนพฤกษศาสตร์   | 1 แห่ง       |
| 38         | ลานอเนกประสงค์  | 1 แห่ง       |
| 39         | ลานกิจกรรมคณะสี่ (เทพนคร/อมรรัตน์/ราชธานี/บุรีรัมย์ บรมพิมาน) | 1 แห่ง       |
|            | <b>ห้องสืบค้นข้อมูล</b>                                       |              |
| 40         | <b>ห้องสมุด</b>   | 1 ห้อง       |

### 1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณตาราง แสดงประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566

| เงินอุดหนุนรายหัว          | จำนวนคน      | เงินอุดหนุน | จำนวนเงินงบประมาณ |
|----------------------------|--------------|-------------|-------------------|
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  | 1,314        | 3,500       | 4,434,500         |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 1,029        | 3,800       | 4,054,600         |
|                            | <b>2,343</b> |             | <b>8,489,100</b>  |

ตาราง แสดงประมาณการรายจ่ายประจำและงบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2566

| การบริหารจัดการ                   | ร้อยละ | จำนวนเงินงบประมาณ |
|-----------------------------------|--------|-------------------|
| ค่าสาธารณูปโภค                    |        | 3,200,000         |
| ค่าพัฒนาบุคลากร                   |        | 300,000           |
| ค่าน้ำมัน                         |        | 500,000           |
| ค่าซ่อมบำรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ |        | 1,700,000         |
| กลุ่มบริหารวิชาการ                | 60 %   | 1,673,460         |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล               | 10 %   | 278,910           |
| กลุ่มบริหารทั่วไป                 | 10 %   | 278,910           |
| กลุ่มบริหารงบประมาณ               | 10 %   | 278,910           |
| กลุ่มอำนวยการ                     | 10 %   | 278,910           |
| <b>รวมเงินงบประมาณรายจ่าย</b>     |        | <b>8,489,100</b>  |

### 8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่กำลังพัฒนา เป็นเขตที่อยู่อาศัยรองรับการขยายตัวของเมืองทางทิศตะวันออก (ตอนเหนือ) ของกรุงเทพมหานคร แขวงท่าแร้งเป็นแขวงหนึ่งของเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ภูภระทรวงให้ใช้บังคับผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556 กำหนดให้ที่ดินส่วนใหญ่ในแขวงนี้เป็นที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อย บางส่วนเป็นที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นปานกลางและที่ดินประเภทสถาบันราชการ การสาธารณูปโภค และสาธารณูปการ มีประชากรประมาณ 97,687คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดถนนอมมิตร วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต เสถียรธรรมสถาน ถนนเทพรักษ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง และพนักงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 120,000 บาท

#### 3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่แห่งเดียวในเขตพื้นที่บริการ อยู่ในเขตเศรษฐกิจระดับปานกลาง มีประชากรที่รองรับการขยายตัวของเมือง และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**ข้อจำกัด** การเดินทางด้วยรถสาธารณะยังไม่ถึงบริเวณหน้าโรงเรียนตามรูปแบบที่เหมาะสมในปริมาณที่เพียงพอ ความหนาแน่นของการจราจรในช่วงเวลาเร่งด่วน(เช้าและเย็น)เนื่องจากบริเวณหน้าโรงเรียนทางด้านขวาอยู่ติดกับสะพานข้ามคลอง และทางด้านซ้ายอยู่ใกล้กับห้าแยกไฟแดง

## 9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรม                     | เวลาเรียน                    |              |              |                                       |
|--|------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
|  | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น        |              |              | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                |
|  | ม.1                          | ม.2          | ม.3          | ม.4-6                                 |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                          |                              |              |              |                                       |
| ภาษาไทย  | 120 (3 นก.)                  | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                           |
| คณิตศาสตร์   | 120 (3 นก.)                  | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                           |
| วิทยาศาสตร์  | 120 (3 นก.)                  | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                           |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม                      | 160 (4 นก.)                  | 160 (4 นก.)  | 160 (4 นก.)  | 320 (8 นก.)                           |
| *ประวัติศาสตร์                                       | 40 (1 นก)                    | 40 (1 นก)    | 40 (1 นก)    | 80 (2 นก)                             |
| *ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                              | } 120(3 นก.)                 | } 120(3 นก.) | } 120(3 นก.) | } 240(6 นก.)                          |
| *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตในสังคม |                              |              |              |                                       |
| *ภูมิศาสตร์  |                              |              |              |                                       |
| *เศรษฐศาสตร์   |                              |              |              |                                       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                   | 80 (2 นก.)                   | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                           |
| ศิลปะ  | 80 (2 นก.)                   | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                           |
| การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี                          | 40 (1 นก.)                   | 40 (1 นก.)   | 40 (1 นก.)   | 60 (1.5 นก.)                          |
| ภาษาต่างประเทศ                                       | 120 (3 นก.)                  | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                           |
| รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)                                | 880(22 นก.)                  | 880(22 นก.)  | 880(22 นก.)  | 1,640 (41 นก.)                        |
| <b>* รายวิชาเพิ่มเติม</b>                            | ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง  |              |              | ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง             |
| <b>* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                        |                              |              |              |                                       |
| * กิจกรรมแนะแนว                                      | } 120                        | } 120        | } 120        | } 360                                 |
| * กิจกรรมนักเรียน                                    |                              |              |              |                                       |
| - ลูกเสือ เนตรนารี                                   |                              |              |              |                                       |
| - ชมรม ชุมนุม  |                              |              |              |                                       |
| * กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์             |                              |              |              |                                       |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                          | 120                          | 120          | 120          | 360                                   |
| รวมเวลาเรียน   | ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี |              |              | รวม 3 ปี<br>ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง |



## 10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา  | ระดับคุณภาพ | แปลผล     |
|---|-------------|-----------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 5           | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 5           | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 5           | ยอดเยี่ยม |

### จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่าโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ อันนำมาซึ่งการสร้างองค์ความรู้และสารสนเทศที่นำมาใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้หลายรายวิชาสูงกว่าระดับชาติ และผลการทดสอบรวมทุกวิชาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปี การศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีค่าการพัฒนาร้อยละของแต่ละรายวิชาสูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแต่ละปี มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ครูมีความเต็มใจในการเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้จริงในการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีครูรุ่นใหม่มากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาด้านรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน และช่องทางของสื่อ ออนไลน์เพิ่มมากขึ้น อันนำมาซึ่งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ต่อยอดในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตตามสถานการณ์ให้ก้าวทันโลกได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงการส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ด้านการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ยังขาดการพัฒนาในอีกหลายด้าน และหลายหน่วยงาน เช่น ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยงบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการระบุดุษฎีการจัดการเรียนรู้ หรือรูปแบบการเรียนรู้ หรือการบรรยายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีที่ชัดเจนลงในแผนการจัดการเรียนรู้และระบุนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมในแต่ละกิจกรรม และส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น
2. พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา

5. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| มาตรฐาน  |                                    |                                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|  | ค่าเป้าหมาย                        | ผลการประเมิน                          |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>              | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                 |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด<br>คำนวณ                               | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.46<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.50<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.65<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 99.87<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ 75<br>ได้ระดับดี ขึ้นไป     | ร้อยละ 84.04<br>ได้ระดับดี ขึ้นไป     |
| 1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.41<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |
| 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 96.66<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 95.32<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 98.11<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  | ร้อยละ 90<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป | ร้อยละ 97.41<br>ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ภาพรวม   | ระดับยอดเยี่ยม                     | ระดับยอดเยี่ยม                        |

## สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1.กระบวนการพัฒนา

##### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับงานห้องสมุดจัดกิจกรรมบูรณาการการอ่าน การเขียนสื่อสารด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษฟัง-พูด ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจับใจความสำคัญจากการอ่านและการฟัง ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พัฒนาผู้เรียนด้วยด้านการคิดคำนวณโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทางการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบปรนัยควบคู่กับอัตนัยในทุกรายวิชา

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง(IS) ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงานด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังได้จัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหา ปรับตัวและตอบสนองในทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย

นอกจากกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้นแล้ว ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้วางแผนแนวทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจต่อ

การวางแผนทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต เป็น กระบวนการค้นพบตนเองที่จะพัฒนาศักยภาพและความสามารถให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ โดยมีแรงผลักดัน จากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ จากหลายหลายวิชาชีพ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษาและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพให้ ผู้เรียนเลือกเรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนค้นพบตนเองตรงตามความถนัดทางอาชีพ สามารถวางแผนทางการศึกษาต่อของตนเองให้สามารถดำเนินไปสู่อาชีพที่ตนเองในอนาคต

## 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สุภาพ อ่อนน้อม ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ 8 ประการ ได้แก่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม 12 ประการให้แก่ผู้เรียน ผ่านการบูรณาการลงสู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาทางด้าน ดนตรี ทักษะศิลป์ และนาฏศิลป์ ซึ่งกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนจัดทำและสอดแทรกหลักสูตรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ให้แก่นักเรียนในรายวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างความภูมิใจในสถานศึกษา ท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้ง โรงเรียนจัดให้มี บริการธนาคารโรงเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเก็บออม วางแผนการใช้จ่าย ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมบนพื้นฐานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนกำหนดให้ คณะกรรมการนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน และในระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับชั้นเรียนและระดับห้องเรียน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัด สิ่งแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูม ในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ร่วมกันอภิปรายปัญหาข้อเสนอนะในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยในด้านสุขภาพทางร่างกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้บูรณาการลงสู่การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน งานอนามัยโรงเรียนจัดให้มีประกันอุบัติเหตุ ให้ผู้เรียนทุกคน สำหรับด้านจิตสังคมโรงเรียนมีศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียน มีการติดตามด้วยระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โดยงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำระบบ คัดกรองนักเรียนด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ผ่านระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว 4.0 Guidance Information System(GIS)มาใช้ ครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบ 3D (เพื่อน ครู และผู้ปกครอง)

## 2.ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการและคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเลือกสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนที่สูงขึ้น มีองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญในการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นตัวชี้วัด  | ผลการประเมิน  |
|---|---|
| 1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ <b>94.76</b>(93.76) สามารถอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ <b>93.32</b> (92.83) สามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้น</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ <b>99.00</b> (98.87) มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้การถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมในระดับดีขึ้นไป  |
| <b>ประเด็นตัวชี้วัด</b>   | <b>ผลการประเมิน</b>   |
|   | - ผู้เรียนร้อยละ <b>98.75(97.57)</b> มีความสามารถในการใช้ทักษะการคิด คำนวณรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป  |
| 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | - ผู้เรียนร้อยละ <b>94.22 (93.07)</b> มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิด สังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็น ระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป<br>-ผู้เรียนร้อยละ <b>98.77 (96.71)</b> มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป |
| 1.3 ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม   | - ผู้เรียนร้อยละ <b>98.65 (97.14)</b> มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ หรือโครงการ ชี้นงาน และผลผลิตในระดับดีขึ้นไป  |
| 1.4 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | - ผู้เรียนร้อยละ <b>99.87 (99.81)</b> มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมี คุณธรรมในระดับดีขึ้นไป   |
| 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา  | - ผู้เรียนมีการพัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้<br>- ผู้เรียนร้อยละ <b>84.04(80.24)</b> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด(ระดับคุณภาพ 3 : ผลการเรียน2.00 ขึ้นไป)<br>- ผู้เรียนร้อยละ <b>96.66(94.13)</b> มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 94.22 (93.07) มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 99.87 (99.18) มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร</p>   |
| 1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 98.41 (97.14) มีความรู้ ทักษะและกระบวนการทำงานสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้และมีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง มีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงาน ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตหรืออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้น</p> |

## 2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นตัวชี้วัด                                 | ผลการประเมิน   |
|--|--|
| 2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 96.66(94.13) มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจนในระดับดีขึ้น</p>            |
| 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย           | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 95.32(94.15) รู้คุณค่าถึงสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติของสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่มุมปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทียใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมในระดับดีขึ้น</p> |
| 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน                  | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 98.11(97.14) ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ความแตกต่างและหลากหลาย</p>                 | <p>กับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้น</p>   |
| <p>2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> | <p>- ผู้เรียนร้อยละ 97.41(96.71) รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สามารถควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความไม่พึงพอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น และโดยการใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความขัดแย้ง มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ ตลอดจนรู้เท่าทันและรู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล้วงละเมิดทางเพศอุบัติเหตุ สารเสพติดและความรุนแรง ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมในระดับดีขึ้น</p> |

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

#### 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการกระบวนสร้างการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ใน ปีการศึกษา 2564 ต่อยอดสู่การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านทั้งโปรแกรมการสร้างชิ้นงานต่างๆ หรือการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อทำชิ้นงานหรือแบบฝึกพัฒนาทักษะต่างๆ ตามการได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

### **จุดที่ควรพัฒนา**

**1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการสืบค้น การความคิดวิเคราะห์ และขีดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล

**1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
|  | ค่าเป้าหมาย           | ผลการประเมิน          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                               | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                        | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้                     | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| <b>ภาพรวม</b>  |                       |                       |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ด้วยกระบวนการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และเป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายได้แท้จริงตามแนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา บริหารจัดการภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบของสังคมแห่งคุณธรรมและสันติสุขของสังคมอย่างยั่งยืน พร้อมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย ทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง หลากหลาย

การบริหารงานคุณภาพด้วยกระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายคุณภาพของการจัดการศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ประกอบด้วยนโยบายและวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ การจัดการโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน โดยมีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. การวางแผนคุณภาพ QP : Quality Plan
2. การควบคุมคุณภาพ QC : Quality Control
3. การปรับปรุงคุณภาพ QI : Quality Improvement

การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนรัตนโกสินทร์

สมโภชบางเขน บุคลากรทุกคนไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดเท่านั้น ต้องสร้างผลงานให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรขึ้นอยู่กับผลงานของทุกคน และทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป)

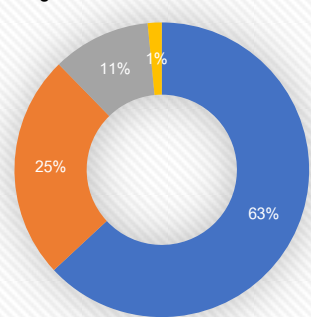


## 2. ผลการพัฒนา

### 1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| วิธีการดำเนินการพัฒนา   | ผลการพัฒนา   |
|---|--|
| วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน | โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และเป็นต้นแบบของ องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เป้าหมายได้แท้จริงตาม แนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>   |  |
| <b>วิธีการดำเนินการพัฒนา</b>   | <b>ผลการพัฒนา</b>  |
| การบริหารงานคุณภาพด้วยกระบวนการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายคุณภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ประกอบด้วยนโยบายและวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ การจัดการโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน โดยมีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน | โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง ส่งผลให้คณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบของสังคมแห่งคุณธรรมและสันติสุขของสังคมที่ยั่งยืน พร้อมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย |

| <b>3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>  |   |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
|--|---|--|--------|---------------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------------|----|
| <b>วิธีการดำเนินการพัฒนา</b>   | <b>ผลการพัฒนา</b>   |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
| สถานศึกษา ดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองหรือ ID PLAN และดำเนินการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกหลังได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา จากการจัดกิจกรรม | <p><b>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ | ร้อยละ | มากกว่า 2 ครั้ง /ภาคเรียน | 63% | 2 ครั้ง /ภาคเรียน | 25% | 1 ครั้ง /ภาคเรียน | 11% | ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา | 1% |
| จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ   | ร้อยละ  |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
| มากกว่า 2 ครั้ง /ภาคเรียน  | 63%   |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
| 2 ครั้ง /ภาคเรียน  | 25%   |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
| 1 ครั้ง /ภาคเรียน  | 11%   |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |
| ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา  | 1%  |  |        |                           |     |                   |     |                   |     |                         |    |

|                 |  |
|-----------------|--|
| ดังกล่าวข้างต้น |  |
|-----------------|--|

| 4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  |   |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
|---|---|----------|--------|------------|----|------|-----|------|-----|------|-----|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา   | ผลการพัฒนา  |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
| ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC 1 ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการนำข้อมูลและนวัตกรรมไปพัฒนาตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นผ่านระบบ DPA | <p>ร้อยละของครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</caption> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>คศ.1</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>คศ.2</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>คศ.3</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> | วิทยฐานะ | ร้อยละ | ครูผู้ช่วย | 8% | คศ.1 | 56% | คศ.2 | 26% | คศ.3 | 10% |
| วิทยฐานะ  | ร้อยละ  |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
| ครูผู้ช่วย  | 8%  |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
| คศ.1  | 56%   |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
| คศ.2  | 26%   |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |
| คศ.3  | 10%   |          |        |            |    |      |     |      |     |      |     |

| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  |  |
|--|--|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา  | ผลการพัฒนา   |
| สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ และได้จัดเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยกลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ได้ดำเนินตามโครงการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม น่ามอง ปลอดภัย และสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ทันสมัย สวยงาม และเพียงพอต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ห้องบริการคอมพิวเตอร์และ |



|   |  |
|---|--|
|   | อินเทอร์เน็ต สนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม  |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>  |  |
| <b>วิธีการดำเนินการพัฒนา</b>  | <b>ผลการพัฒนา</b>  |
| สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างมีความสุข | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
2. โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ซึ่งสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ในทุกส่วนของการพัฒนา และใช้ระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคูณภาพ การศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงจร
3. โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพครูและบุคลากร โดยการอบรม สัมมนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์ และความต้องการของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งส่งเสริมการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรจากบุคลากรรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งมีความแตกต่างทั้งทางด้านวัยวุฒิ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. โรงเรียนส่งเสริมสร้างและความตระหนักให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนส่วนร่วมในการดูแลรักษา พัฒนา และปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมทั้งด้านการใช้งานและความปลอดภัยตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงไปสู่หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence-AI) ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยการทําวิจัยการใช้หลักสูตร
- 2 พัฒนาระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น คลังคำสั่ง ข้อมูลการรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ
- 3 พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอนหรือการนำเสนอผลงาน โดยพัฒนาระบบ Internet เพื่อให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

สรุป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | ค่าเป้าหมาย           | ผลการประเมิน          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                            | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                        | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                           | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้     | ระดับยอดเยี่ยม        | ระดับยอดเยี่ยม        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b> |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินงาน

| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ( ร้อยละ 100 )<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม   |  |
|---|--|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา   | ผลการพัฒนา   |
| <p>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem Based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทและสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนใน ปัจจุบัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างทั่วถึง ทั้งกลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ไว กลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้มีข้อมูลแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในเวลา ที่กำหนด ตลอดจนครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูลทำให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด</p> |

| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( ร้อยละ 100 )<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม   |  |
|--|--|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา  | ผลการพัฒนา   |
| <p>สถานศึกษากำหนดให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site สำหรับเวลาเรียนปกติและ online การเรียนรู้และทบทวนนอกเวลาเรียน โดยการอบรมพัฒนาครู ด้านการนำแพลตฟอร์ม เช่น Microsoft Teams และอื่นๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งระบบ สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายงานติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT G-Suite You Tube โปรแกรม และแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียน การสอนแบบ on-site สำหรับเวลาเรียนปกติและ online การเรียนรู้และทบทวนนอกเวลาเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยี และ Application ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีความเต็มใจในการเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนสถานศึกษามีการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ได้จริงในการจัดการศึกษา ทำให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้</p> |

| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ( ร้อยละ 96.60 )<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  |   |
|--|---|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา  | ผลการพัฒนา  |
| <p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยง เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร นำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยแต่ระดับชั้นเรียนมีการสรรหาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝึก ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยให้ผู้เรียนร่วมกันจัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เวิร์กษา ความสะอาดประจำวัน เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และทำกิจกรรม</p> | <p>ครูร้อยละ 96.60 มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่าง หลากหลายรูปแบบ จากกระบวนการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยง และชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ มี ส่วนร่วม และมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ได้แก่ เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |

| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ( ร้อยละ 100 )<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม   |   |
|--|---|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา  | ผลการพัฒนา  |
| <p>สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูแต่ละรายวิชา กำหนดให้รูปแบบการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เนื่องจากเป็นวิธีการที่สามารถประเมินความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน สร้างเครื่องมือการประเมินผลโดยมีการใช้เทคโนโลยีประกอบ การวัดประเมินผลด้วยแบบฝึกใบงาน และแบบทดสอบออนไลน์เพื่อเป็นการบูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันที เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง หลังจากทราบผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถติดตาม แก้ไขตามที่ครูเสนอแนะของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดียิ่งขึ้นภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตลอดจนมีการบันทึก ข้อมูลการประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ลงในระบบ School ICT</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ดังนี้</li> <li>- ผู้เรียนผ่านการประเมินจากสภาพจริง ร้อยละ<b>100</b></li> <li>- ผู้เรียนผ่านขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ร้อยละ <b>100</b></li> <li>- ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ<b>100</b></li> <li>- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ <b>94.74</b></li> </ul> |

| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ( ร้อยละ 97.00) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม   |   |
|---|---|
| วิธีการดำเนินการพัฒนา   | ผลการพัฒนา  |
| <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งการพัฒนา ครูให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเชื่อมั่น ศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป</p> | <p>ครูร้อยละ 97.00 มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาที่สอนร่วมกัน ส่งผลให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และรักใน วิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป</p> |



### 3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

#### 3.1 จุดเด่น

ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความสนใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูลทำให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียน (การสอนแบบ on-site สำหรับเวลาเรียนปกติ และ online สำหรับการเรียนรู้และทบทวนนอกเวลาเรียน) ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด ตลอดจนครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน อีกทั้ง ครูและผู้ปกครองให้ความสนใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี ช่วยกำกับ ติดตามการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่าง ๆ มีการพัฒนารวมทั้ง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การศึกษา ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรม พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิค และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลก ใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

##### 1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการกระบวนการสร้างการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line ใน ปีการศึกษา 2564 ต่อยอดสู่การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านทั้งโปรแกรมการสร้างชิ้นงานต่างๆ หรือการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อทำชิ้นงานหรือแบบฝึกพัฒนาทักษะต่างๆ ตามการได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณสมบัตินของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

##### 2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ อีกทั้งโรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ซึ่งสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ในทุกส่วนของการพัฒนา และใช้ระบบบริหารจัดการภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน ทั้ง

ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงรอบ ตลอดจนโรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพครูและบุคลากร โดยการอบรม สัมมนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์ และความต้องการของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งส่งเสริมการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรจากบุคลากรรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งมีความแตกต่างทั้งทางด้านวิวุฒิ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน รวมถึงโรงเรียนส่งเสริมสร้างและความตระหนักให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนส่วนร่วมในการดูแลรักษาพัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมทั้งด้านการใช้งานและความปลอดภัยตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูลทำให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียน (การสอนแบบ on-site สำหรับเวลาเรียนปกติ และ online สำหรับการเรียนรู้และทบทวนนอกเวลาเรียน) ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด ตลอดจนครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน อีกทั้ง ครูและผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี ช่วยกำกับ ติดตามการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่าง ๆ มีการพัฒนารวมทั้ง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การศึกษา ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรม พัฒนาคูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

## จุดที่ควรพัฒนา

| จุดที่ควรพัฒนา   | แนวทางการพัฒนา   |
|--|--|
| <b>1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>   |  |
| <p><b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b> ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการสืบค้น การความคิดวิเคราะห์ และขีดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา</p>  | <p><b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b> สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นๆ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อการสร้างเจตคติหรือทักษะด้านอาชีพหรือการมีงานทำของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา เช่น รายวิชาที่เน้นทักษะและความสามารถด้านการประกอบอาชีพ หรือการจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น</p>  |
| <b>2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>  |  |
| <p>1. หลักสูตรที่มีความเชื่อมโยงไปสู่หลักสูตร ปัญหาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence-AI) ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง</p> <p>2. ระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ</p> <p>3. สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอนหรือการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต</p> | <p>1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงไปสู่หลักสูตรปัญหาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence-AI) ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยการทำวิจัยการใช้หลักสูตร</p> <p>2. พัฒนาระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เช่น คลังคำสั่ง ข้อมูลการรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เป็นต้น</p> <p>3. พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอนหรือการนำเสนอผลงาน โดยพัฒนาระบบ Internet เพื่อให้ครู</p> |

| จุดที่ควรพัฒนา  | แนวทางการพัฒนา   |
|---|--|
|   | และผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป  |
| <b>3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>   |  |
| การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิค และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลก ใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และในอนาคต | 1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill) มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล พัฒนาลัทธิสูตรเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และพัฒนากระบวนการกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ |

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และรองรับวิวัฒนาการที่ทันสมัยทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการทำการสอนและสำหรับนักเรียนในการตอบสนองการกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติหรือหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถหรือเกิดทักษะทางวิชาชีพ เบื้องต้นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

## ส่วนที่ 4

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

#### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

#### ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

“การเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้นำกิจกรรม ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน . : RS.B.Facilitator Empowerment Process”

#### 1. บทนำ

##### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง และโครงการโรงเรียนสุจริตให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และเกิดความยั่งยืนนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในสถานศึกษา อาทิ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือนักเรียน จะต้องตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของการประพุดิตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตั้งมั่นในคุณงามความดี รู้จักการเป็นผู้ให้ และกล้าหาญที่จะทำความดีด้วยใจที่ภาคภูมิใจ

ดังนั้น ปัจจัยที่จะส่งผลให้การดำเนินการขับเคลื่อนแนวคิดทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนสุจริตได้ผลอย่างแท้จริงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำต้องสร้าง “ผู้นำต้นแบบ” หรือนักเรียนแกนนำที่มีศักยภาพ และคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบแห่งความดี เป็นไอดอลของการทำความดีด้วยหัวใจ สานต่องานที่พ่อทำ ที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงสร้างไว้ ผู้นำ / นักเรียนแกนนำดังกล่าวจะต้องเป็น “วิทยากรกระบวนการ” ที่มีคุณลักษณะของผู้นำที่ดีมีคุณธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากรและวิทยากรในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง “ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมจะเสริมสร้างทักษะการทำงานอย่างครบกระบวนการตั้งแต่การเตรียมงาน การดำเนินงาน การเผยแพร่สื่อสารเพื่อขยายผล และการแก้ไขพัฒนางาน ดังนั้น การสร้างวิทยากรกระบวนการ กอปรกับการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้นำ จะทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมและงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน”

เพื่อให้การขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง เกิดผลสัมฤทธิ์ เกิดผู้นำ / นักเรียนแกนนำที่มีศักยภาพ และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนจึงได้มีการสร้างนวัตกรรมและการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน เกิดเป็นนวัตกรรมในชื่อ

“ การเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน (RS.B Facilitator Empowerment Process) ”

เพื่อให้งานการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน โดยแบ่งเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นให้ประสบการณ์(Experience) ขั้นฝึกฝน(Training) ขั้นหาพื้นที่ทำงาน / ทดลองงาน(Space/Try out)ขั้นประเมินงาน / กิจกรรม(Evaluate) ขั้นถอดบทเรียนการทำงาน / บูรณาการ (Integration) ขั้นพัฒนาปรับปรุงให้เชี่ยวชาญ (Expert)ขั้นสื่อสารเผยแพร่( Communicate) และขั้นการสร้างแบบอย่างความดี ( Idol)

## สภาพทั่วไป

เนื่องจากกิจกรรมตามพันธกิจที่กำหนดมาจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียงนั้น มีจำนวนมาก 5 พันธกิจ ได้แก่ ด้านศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ฯ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านประชาธิปไตย ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ โดยพันธกิจหนึ่งๆ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 10 กิจกรรม รวมทั้งสิ้นตลอดปีการศึกษาต้องขับเคลื่อนงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 50 กิจกรรม ทั้งนี้เพราะยังมีค้ายผู้นำ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำด้านต่าง ๆ จากหลายหน่วยงาน แต่รู้ที่เป็นแกนนำรับผิดชอบนั้นมีเพียง 2 คน ฉะนั้นการขับเคลื่อนจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนกระบวนการและเทคนิคในการจัดการเพื่อให้สามารถดำเนินการได้โดยง่าย ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย สร้างนักเรียนแกนนำที่ทำงานได้จริง เป็นผู้นำกิจกรรมได้ และสามารถคิดสร้างสรรค์งานและดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ นั่นคือ การทำให้การขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง การสืบสานงานของกษัตริย์เป็นไปอย่างยั่งยืน แม้วันหนึ่งมีการเปลี่ยนแปลงครูแกนนำหรือครูแกนนำติดภาระงาน ทิศราชการมาสามารถทำกิจกรรมด้วยได้ นักเรียนแกนนำเหล่านี้จะสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

## วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

- เพื่อเสริมสร้างให้ผู้นำ / นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถนำหลักปรัชญา 5 คำ 5 ข้อที่พอสอนมาขยายผลขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างมีศักยภาพ มีคุณธรรมและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เพื่อสร้างผู้นำต้นแบบ ผู้นำกิจกรรมที่มีทักษะการทำงานรอบด้าน ด้วยกระบวนการสร้างวิทยากรกระบวนการเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** เกิดผู้นำต้นแบบ จำนวนนักเรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างวิทยากรกระบวนการจำนวนมากขึ้น สามารถเป็น เป็นแบบอย่างของความคิด แบบอย่างของการทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน

**ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ผู้นำ / นักเรียนแกนนำ จะต้องสามารถจัดกิจกรรมขับเคลื่อน และสืบสานศาสตร์ของกษัตริย์ ภายใต้พันธกิจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ,ด้านสิ่งแวดล้อม ,ด้านประชาธิปไตย ,ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ โดยสามารถเป็นวิทยากรกระบวนการปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่การเตรียมการ การดำเนินงาน การเผยแพร่ขยายผล และการสรุปงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับและพัฒนา

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



กระบวนการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

**RS.B Facilitator Empowerment Process**



เพื่อให้การขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง เกิดผลสัมฤทธิ์ เกิดผู้นำ / นักเรียนแกนนำที่มีศักยภาพ และคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางเขนจึงได้มีการสร้างนวัตกรรมและการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน เกิดเป็นนวัตกรรมในชื่อ

“ การเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน (RS.B Facilitator Empowerment Process) ” เพื่อให้งานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน โดยแบ่งเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่

**ขั้นที่ 1. เน้นการทำงานแบบบูรณาการ ( Integration )** การจัดกิจกรรมทุกครั้งทั้งผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้นำกิจกรรมจะต้องสามารถถอดบทเรียนเพื่อเชื่อมโยง / บูรณาการวัตถุประสงค์ และผลที่คาดว่าจะได้รับกับหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อที่พอสอน ในตารางการเชื่อมโยงหลักธรรมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “5 คำ 5 ข้อ ที่พอสอน” และหลักการทรงงาน

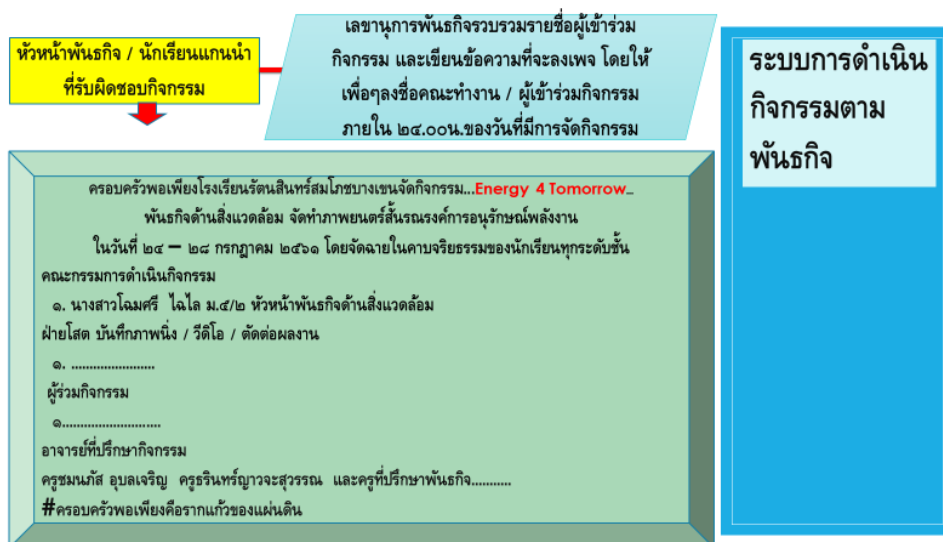
**ขั้นที่ 2 ให้ประสบการณ์ ( Experience )** การพานักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กร หน่วยงานที่ขับเคลื่อนงานเศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิครอบครัวพอเพียง และกิจกรรมจิตอาสา หรือการออกไปศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ เพื่อให้แก่นักเรียนแกนนำมีประสบการณ์ เกิดศรัทธา และเห็นความจำเป็นของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตในโลกยุคกระแสโลกาภิวัตน์

**ขั้นที่ 3 ฝึกฝน ( Training )** การส่งผู้นำกิจกรรม / นักเรียนแกนนำเข้าร่วมฝึกอบรม และทดลองเป็น จิตอาสา ร่วมกับเครือข่ายของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง เช่น โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สภากาชาดไทย ปชช. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ กระทรวงยุติธรรม มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย เป็นต้น เพื่อเป็นตัวแทนเข้าฝึกอบรมในค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ Leader Camp ซึ่งจัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงในทั่วทุกภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคเหนือ และภาคใต้ ทั้งนี้เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ การเป็นวิทยากรกระบวนการ

**ขั้นที่ 4 หาพื้นที่ทำงาน / ทดลองงาน ( Try out )** ครูแกนนำประสานงานกับงานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อหาพื้นที่ให้นักเรียนฝึกฝนการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทั้ง ๕ พันธกิจ บูรณาการกับกิจกรรมหลักในโรงเรียน และการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจที่กำหนดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงทั้งภายในและชุมชนเครือข่าย อาทิเช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การจัดกิจกรรมให้ทั้งระดับชั้นในคาบจริยธรรมของระดับชั้นต่าง ๆ การถ่ายคลิปลั่น ภาพยนตร์สั้น สารคดีสั้นเพื่อรณรงค์เผยแพร่ความรู้ทั้งด้านสุขภาพ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม การลงพื้นที่ในชุมชนเครือข่ายเพื่อประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ด้านกฎหมายรอบตัว ด้านหลักประกันสุขภาพ และการช่วยชีวิตเบื้องต้น ( I Can Do CPR ) เป็นต้น

**ขั้นที่ 5 พัฒนาปรับปรุงให้เชี่ยวชาญ ( Expert )** ครูแกนนำนำผู้นำกิจกรรมที่ผ่านการฝึกฝนและผ่านการประเมิน รับเกียรติบัตรและไทนส์สัญลักษณ์การเป็นวิทยากรกระบวนการจากศูนย์แล้ว ขยายผลภายในโรงเรียน และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายชุมชน

**ขั้นที่ 6 สื่อสาร เผยแพร่ ( Communicate )** แอดมินดำเนินการโพสต์กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วลงในเพจ โดยโพสต์ในทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังระบบการทำงานดังนี้



### ขั้นที่ 7 ประเมินงาน / กิจกรรม ( Evaluate )

1. ครูแกนนำติดตามทุกขั้นตอน (วางแผนงาน เตรียมงาน ปฏิบัติกิจกรรม สรุปรงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
2. สร้างผู้สังเกตการณ์ ดูพัฒนาการของผู้นำกิจกรรม โดยสับเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่
3. สำหรับการประเมินการทำงานของผู้นำกิจกรรม ให้มีความสำคัญกับพัฒนาการและการคิดแก้ปัญหา  
สถานการณ์เฉพาะหน้า
4. สำหรับผู้ร่วมกิจกรรม ให้มีความสำคัญการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความรู้ที่ได้รับ และสามารถถอดบทเรียน  
กิจกรรมสู่ 5 คำ 5 ข้อที่พอสอน

ขั้นที่ 8 การสร้างแบบอย่างความดี ( Idol ) เมื่อผู้นำกิจกรรมสามารถเป็นวิทยากรกระบวนการปฏิบัติหน้าที่  
ได้อย่างมีศักยภาพ มีผลสนปฏิบัติงานที่เป็นเลิศรับรางวัลจากการขับเคลื่อนงานศูนย์ครอบครัวพอเพียงได้รับรางวัลการ

ขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง “ดีเยี่ยม” ระดับกรุงเทพมหานคร และรางวัลอื่น ๆ รวมจำนวน 9 รางวัล ในระยะเวลา 1 ปีที่เข้าร่วมโครงการ(พ.ศ.2661) ถือเป็นความสำเร็จเกินความคาดหมาย นักเรียนแกนนำของศูนย์ คพ.พ.ร.ส.บ. ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียนจากการยอมรับในความสามารถของศักยภาพผู้นำ นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในโรงเรียน การออกไปทำกิจกรรมจิตอาสาอ่านหนังสือให้น้อง ป้อนข้าวให้น้อง การไปทำงานที่โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ในช่วงปิดเทอม นับเป็นแบบอย่างที่ดีแห่งความดีให้แก่เยาวชน

**เมื่อทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ จิตสำนึก “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา” เกิดแก่ผู้นำกิจกรรมถือว่าได้สร้าง ผู้นำต้นแบบความดี (Idol)**

### 3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

- ผู้นำ / นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถนำหลักปรัชญา 5 คำ 5 ข้อที่พอสอนมาขยายผลขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียงและโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีศักยภาพ มีคุณธรรมและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน เห็นได้จาก 1 ปี ของการขับเคลื่อน ผลการปฏิบัติงานได้รับรางวัลระดับพื้นที่กรุงเทพมหานครถึง 9 รางวัล รองจากอันดับที่ 1 เพียง 9 รางวัล

- ผู้นำ / นักเรียนแกนนำ สามารถจัดกิจกรรมขับเคลื่อน และสืบสานศาสตร์ของกษัตริย์ ภายใต้พันธกิจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ,ด้านสิ่งแวดล้อม ,ด้านประชาธิปไตย , ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ รวมทั้งสิ้นประมาณ 50 กิจกรรมย่อยได้ครบตามเป้าหมาย และเป็นโรงเรียนที่มีผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นวิทยากรกระบวนการมากที่สุดในประเทศ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกจนได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ “ศูนย์ครอบครัวพอเพียง ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ” มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่างเข้าศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าที่จะเป็นผู้นำในการทำความดีโดยไม่อายที่จะทำดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย และยังเป็นแบบอย่างความดีแก่เยาวชนทั่วประเทศได้ สามารถจัดกิจกรรม หรือช่วยงานครูในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและศูนย์ครอบครัวพอเพียงทั่วประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว เผชิญปัญหาและสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นข้อจำกัดต่างๆ ได้ด้วยดี จากผลการดำเนินงานที่เป็นที่ประจักษ์ในการขับเคลื่อนงานในพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ทั้งภายในโรงเรียน ชุมชน และการเป็นจิตอาสาให้องค์กรและมูลนิธิเครือข่ายต่างๆ

#### 4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

**ผู้บริหาร** ผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนกิจกรรมและทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย หากผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่เชื่อมั่นในครูแกนนำ และในงานที่ทำ จะทำให้การขับเคลื่อนกระทำได้อย่างยากยิ่งและอาจเสียกำลังใจในการขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษากว่า 50 กิจกรรม โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการเดินทาง

**ผู้ปกครอง** ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญยิ่ง เพราะถ้าผู้ปกครองขาดความเข้าใจ ไม่เป็นด้วย ไม่ให้การสนับสนุน การไปร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอก การทำจิตอาสา การลงชุมชนจะทำได้ เพราะส่วนใหญ่กิจกรรมจิตอาสา ค่าใช้จ่าย และการจัดอบรมจะดำเนินการในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ และช่วงปิดเทอม และโดยเฉพาะในบางครั้งที่ผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนการเดินทาง นักเรียนต้องเดินทางเอง ผู้ปกครองไปส่งต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเองทั้งสิ้น

**ความร่วมมือ** การให้พื้นที่ทำกิจกรรมกรรมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องทำความเข้าใจรูปแบบการขับเคลื่อนงานของศูนย์ครอบครัวพอเพียง เพื่อเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือและให้พื้นที่ทำงานแก่ผู้นำกิจกรรม / นักเรียนแกนนำ

**ผู้นำกิจกรรม / นักเรียนแกนนำ** เป็นส่วนสำคัญที่สุด เพราะภาระงาน / กิจกรรมในการขับเคลื่อนงานในพันธกิจทั้ง 5 ด้านนั้น มีมากมายและหลากหลายรูปแบบ ต้องทำความเข้าใจ เตรียมการ และฝึกฝนจนเกิดความเชี่ยวชาญกว่าจะเกิดความเชื่อมั่นต้องถูกฝึกฝนอย่างหนัก ต้องออกค่ายผู้นำ ต้องปฏิบัติการกิจกว่าจะได้เป็นวิทยากรกระบวนการของมูลนิธิครอบครัวพอเพียงได้นั้น ต้องอาศัยความเพียรพยายาม ความเสียสละ และด้านที่ยากยิ่งคือการเอาชนะใจตนเอง ฉะนั้นผู้นำกิจกรรม / นักเรียนแกนนำต้องเกิดศรัทธา และมีกำลังใจอยู่เสมอจึงจะสามารถทำงานได้บรรลุผลตามกิจกรรมต่าง ๆ ในพันธกิจทั้ง 5 ด้าน

**ครูแกนนำ** ครูแกนนำคือส่วนสำคัญที่สุดที่อ่อนแอยอมแพ้ไม่ได้ เพราะเป็นศูนย์กลางกำลังใจของเหล่านักเรียนแกนนำ ต้องมีความเสียสละอย่างมาก ต้องมองงานให้ออกว่าควรบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างไร ต้องมีความสามารถในการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภายนอก และการประสานขอความร่วมมือจากภายในโรงเรียน มีทักษะการทำงาน ทักษะการคิดแก้ปัญหา และสร้างระบบงานให้การขับเคลื่อนศูนย์เป็นไปอย่างมีระบบและมีศักยภาพ

#### 5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแกนนำให้สามารถเป็นวิทยากรกระบวนการ สามารถทำงานจิตอาสาได้อย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลในโรงเรียน ในชุมชนเครือข่าย และในอนาคตที่จะสร้างโรงเรียนเครือข่ายเพื่อไปขยายผล และจัดอบรมในฐานะตัวแทนของมูลนิธิครอบครัวพอเพียงได้นั้น จะต้องอาศัยความช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้บริหารในการผลักดันสู่โรงเรียนต่างๆ ส่งเสริมอำนวยความสะดวกด้านสถานที่เพื่อจัดค่ายฝึกอบรมในโรงเรียน



กระบวนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565



กระบวนการจัดอบรมเผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อ ที่พ่อสอน NBTC  
Young Smart (เยาวชนกับการรู้เท่าทันสื่อและการใช้สื่อโซเชียล)  
โรงเรียนประถมศึกษาเครือข่าย (โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม)





จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง ให้แก่  
ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน (โรงเรียนเครือข่าย)



กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปี 2565  
วันที่ 2 สิงหาคม 2565 เวลา 08.00 – 15.30 น. หอประชุมทิวาสถิต  
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุน



การเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 คำ 5 ข้อ ที่พ่อสอน รหัสปรบมือ  
แนวการปฏิบัติเพื่อการปรับใช้ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน ปีการศึกษา 2565



รางวัลที่ได้รับระหว่างดำเนินกิจกรรม“การเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้นำกิจกรรม ด้วยกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรกระบวนการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน : RS.B.Facilitator Empowerment Process”

- รางวัลศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับภาค (กรุงเทพมหานคร) ระดับดีเยี่ยม
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจดีเด่นระดับภาค ด้านศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์ (กรุงเทพมหานคร) รองชนะเลิศอันดับ 3
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจดีเด่นระดับภาค ด้านสิ่งแวดล้อม (กรุงเทพมหานคร) รองชนะเลิศอันดับ 3
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจดีเด่นระดับภาค ด้านประชาธิปไตย(กรุงเทพมหานคร) รองชนะเลิศอันดับ 3
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจดีเด่นระดับภาค ด้านสังคม (กรุงเทพมหานคร) รองชนะเลิศอันดับ 2
- รางวัลขับเคลื่อนพันธกิจดีเด่นระดับภาค ด้านเศรษฐกิจ (กรุงเทพมหานคร) รองชนะเลิศอันดับ 2









ภาคผนวก



คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน  
รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สหวิทยาเขตรัชวิภา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร  
เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. ตรวจสอบคำผิด และการใช้ภาษา
๒. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
๓. ตรวจสอบความถูกต้องของผลการติดตาม ตรวจสอบ ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น  
จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาในอนาคต ความต้องการ และความ  
ช่วยเหลือ

(นางสาวไศภิดา คล้ายหนองสรวง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางปิยธิดา บุญชะตา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายธรรมรงค์ เอียดรอด)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรรมการ

(นางสาวศิริลักษณ์ วัฒนศิริ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรรมการ

(นางสาวบังอร สารวรรณ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรรมการ

(นายพนม สุมาศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรรมการ

(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรรมการ

(นายชาญยุทธ ฉัตรพิริยะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน



ประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชาญยุทธ ฉัตรพริยะพันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ          |
|---|---------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                      | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา      | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป     |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>           |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                              | ระดับยอดเยี่ยม                  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | ระดับยอดเยี่ยม                  |



**คำรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
และการกำหนดกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ประจำปี ๒๕๖๕**

---

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาประกาศของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สหวิทยาเขตรัชชวิภา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของประกาศของโรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. ตรวจสอบคำผิด และการใช้ภาษา
๒. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๓. ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

(นายชาญยุทธ ฉัตรพิริยะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน





คำสั่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ โดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยกำหนดกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                     |                 |                                     |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------|
| ๑. นายชาญยุทธ       | ฉัตรพิริยะพันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๒. นายธีรเมธ        | ชาญจำลอง        | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง              |
| ๓. นางสาวโศภิตา     | คล้ายหนองสรวง   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. กท ๒ |
| ๔. นางสาวณัฐสินี    | ภาณุศานต์       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. กท ๒      |
| ๕. นางปิยธิดา       | บุญชะตา         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. กท ๒      |
| ๖. นายผจญ           | โพธิราช         | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 |
| ๗. นางสาวศิริลักษณ์ | วัฒนศิริ        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ    |
| ๘. นางสาวบังอร      | สาระวรรณ        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   |
| ๙. นายพนม           | สุมาศรี         | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป     |
| ๑๐. นายธรรมรงค์     | เอี้ยดรอด       | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ   |

หน้าที่ ๑. ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการ

การประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

/๒. ส่งเสริมสนับสนุน...



๒. ส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. อำนาจการและให้คำปรึกษาทั่วไป/๒. คณะกรรมการ...

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

### ๒.๑ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

|                      |                 |                                   |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------|
| ๑. นายชาญยุทธ        | ฉัตรพิริยะพันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายเฉลิมชัย       | จันทร์มิติรี    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๓. นายสมชาย          | เวสารัชตระกูล   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๔. นาวาอากาศตรีบัญชา | สุนสิทธิ์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๕. นายธามพรหมมินทร์  | โทสุรินทร์      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๖. นายณัชพล          | สารถ้อย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๗. นายจำลอง          | รอดสุข          | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     |
| ๘. พระครูพิทักษ์     | รัตนานุกิจ      | ผู้แทนองค์กรทางศาสนา              |
| ๙. พระครูวิชัย       | ธรรมธारी        | ผู้แทนองค์กรทางศาสนา              |
| ๑๐. นายธีรเมธ        | ชาญจำลอง        | ผู้แทนผู้ปกครอง                   |
| ๑๑. นายนพ            | เปี้ยผิ้ง       | ผู้แทนศิษย์เก่า                   |
| ๑๒. นางสาวรัตติกาล   | แก้วเกิดมี      | ผู้แทนองค์กรชุมชน                 |
| ๑๓. นายจามีกร        | ซังยัง          | ผู้แทนครู                         |
| ๑๔. พลตรีสุทธิชัย    | วงษ์บุบผา       | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น    |
| ๑๕. นายผจญ           | โพธิราช         | ผู้อำนวยการโรงเรียน               |
| ๑๖. นางสาวศิริลักษณ์ | วัฒนศิริ        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  |
| ๑๗. นางสาวบังอร      | สาระวรรณ        | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๑๘. นายพนม           | สุมาศรี         | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป   |
| ๑๙. นายธรรมรงค์      | เอี้ยตรอด       | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |

หน้าที่ ๑. ร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายจากคณะกรรมการของสถานศึกษา

๒. ให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ

/ประเมินคุณภาพภายใน...

ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

| นายผจญ   | โพธิราช       | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ        |
|--|---------------|----------------------------|
| <b>ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> |               |                            |
| ๑. นางสาวศิริลักษณ์  | วัฒนศิริ      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางเพิ่มสิน   | บุญวงศ์       | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวธรินทร์ญา   | วจะสุวรรณ     | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางสาวพิริยะภรณ์  | อภิชาติยานนท์ | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นายพิพัฒน์  | จันมา         | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวพุกษา   | เกษมย์        | กรรมการ                    |
| ๗. นายศาสตราวุฒิ   | ทองสุทธิ      | กรรมการ                    |
| ๘. นายณัฐกันต์   | พงษา          | กรรมการ                    |
| ๙. นายสุพัฒน์  | มีพิ่ง        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายชัชชาญ  | ผ่องอุดม      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางกาญจนา  | ณ นคร         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางปาริชาติ  | เหมะสิขัณฑกะ  | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายเจริญ   | จันทร์ประทุม  | กรรมการ                    |
| ๑๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                         |               | กรรมการ                    |
| ๑๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                      |               | กรรมการ                    |
| ๑๖. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         |               | กรรมการ                    |
| ๑๗. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม     |               | กรรมการ                    |
| ๑๘. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ                      |               | กรรมการ                    |
| ๑๙. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                     |               | กรรมการ                    |
| ๒๐. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                           |               | กรรมการ                    |
| ๒๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา              |               | กรรมการ                    |
| ๒๒. ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งานแนะแนว)                     |               | กรรมการ                    |
| ๒๓. นายทยุติธร   | วัชรสุภัทร    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๔. นางบุญรักษ์  | เกียรติเดช    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ๒๕. นายวิษณุ...

๒๕. นายวิษณุ กongsสุวรรณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- หน้าที่ ๑. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๔-๒๒) ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพ  
 ประเด็นพิจารณา เพื่อให้คณะครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจัดทำ  
 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖)  
 โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. (คณะกรรมการลำดับที่ ๕-๑๓) เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัด  
 คุณภาพที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑-๔) ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอ  
 ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการ  
 รับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๑  
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๖) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. (คณะกรรมการลำดับที่ ๕-๑๓) จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐาน  
 ให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูล  
 สนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๔-๒๕) จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ  
 พร้อมนำส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา สรุป และรายงานผลการประเมินคุณภาพ  
 ภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการ  
 ประเมินคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน  
 และประเมินคุณภาพการศึกษา

#### ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

|                                     |            |                  |
|-------------------------------------|------------|------------------|
| ๑. นางสาวบังอร                      | สาระวรรณ   | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายณัฐกันต์                      | พงษา       | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุวดล                         | บัวหลวง    | กรรมการ          |
| ๔. ว่าที่ร.ต.หญิงศิลาภรณ์ อ่ำเอี่ยม |            | กรรมการ          |
| ๕. นายสุริยะ                        | กันวิเศษ   | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวสุพิชชาพร                  | ทองแกมแก้ว | กรรมการ          |
| ๗. นางสาวนิศา                       | สุนิล      | กรรมการ          |

/ ๘. นายวีระพันธ์...

|  |             |                            |
|--|-------------|----------------------------|
| ๘. นายวีระพันธ์                        | กาวิชัย     | กรรมการ                    |
| ๙. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑  |             | กรรมการ                    |
| ๑๐. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |             | กรรมการ                    |
| ๑๑. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |             | กรรมการ                    |
| ๑๒. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ |             | กรรมการ                    |
| ๑๓. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ |             | กรรมการ                    |
| ๑๔. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |             | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวสุภาภรณ์                     | อ้วนอง      | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวธนาภรณ์                      | จันทร์ศรี   | กรรมการ                    |
| ๑๗. นายชุมพร                           | ศรีสุกุล    | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวดวงกมล                       | ตระกูลพั้ว  | กรรมการ                    |
| ๑๙. นายทินกร                           | เดิมทำรัมย์ | กรรมการ                    |
| ๒๐. นายปิยะพงศ์                        | หนูเทพ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๑. นายวรกานต์                         | โอภาสวัฒนา  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๒. นางสาวกาญจนา                       | เมฆพยอม     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. (คณะกรรมการลำดับที่ ๙-๑๔) รับผิดชอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพ ตามประเด็นพิจารณา เพื่อให้ คณะครูในแต่ละระดับชั้นจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จัดทำ เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๔) โดยจำแนกตาม ระดับชั้น
  ๒. (คณะกรรมการลำดับที่ ๓-๘ และ ๑๕-๑๙) เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูในแต่ละ ระดับชั้นและคณะสี เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๔) โดยจำแนกตามกลุ่มระดับชั้นและคณะสี
  ๓. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑-๒ และ ๒๐-๒๑) รวบรวมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และ เสนอข้อแนะนำ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบใน การรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ (ตัววัดคุณภาพที่ ๑.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑-๔) โดยจำแนกตามกลุ่มระดับชั้นและคณะสี
  ๔. (คณะกรรมการลำดับที่ ๙-๑๔) จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้ สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูล สนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
  ๕. (คณะกรรมการลำดับที่ ๓-๘ และ ๑๕-๑๙) จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูล

สารสนเทศ พร้อมนำส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

|   |               |                            |
|---|---------------|----------------------------|
| ๑. นายผจญ   | โพธิราช       | ที่ปรึกษาและประธานกรรมการ  |
| ๒. นางสาวศิริลักษณ์                               | วัฒนศิริ      | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายพนม   | สุมาศรี       | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางสาวบังอร                                    | สารวรรณ       | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นายธรรมรงค์                                    | เอียรอด       | รองประธานกรรมการ           |
| ๖. นางเพิ่มสิน                                    | บุญวงศ์       | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวพิริยภรณ์                                | อภิชาติยานนท์ | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวพัชรี                                    | น้อมระวี      | กรรมการ                    |
| ๙. นายณัฐกันต์                                    | พงษา          | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวธรินทร์ญา                               | วจะสุวรรณ     | กรรมการ                    |
| ๑๑. คณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ         |               | กรรมการ                    |
| ๑๒. คณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคลกรรมการ |               |                            |
| ๑๓. คณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารทั่วไป          |               | กรรมการ                    |
| ๑๔. คณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงบประมาณ        |               | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวอนุสรรา                                 | อุ้นคำ        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางปาริชาติ                                   | เหมะสิขัณฑกะ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. (คณะกรรมการลำดับที่ ๖-๑๐และ๑๕-๑๖) รับผิดชอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพตามประเด็นพิจารณา จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑ – ๒.๖)
  ๒. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๑-๑๔) จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐานให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑-๒.๖)
  ๓. (คณะกรรมการลำดับที่ ๖-๑๐และ๑๕-๑๖) พิจารณาผลการวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล

/และสรุปผลการประเมินตนเอง...

และสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ (ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑-๒.๖)

๔. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑-๕) ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอ  
ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และ พิจารณา ให้ความเห็นชอบใน  
การรับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒(ตัววัดคุณภาพที่ ๒.๑-  
๒.๖)
๕. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๑-๑๔) จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ  
พร้อมนำส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพ  
ภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการ  
ประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| ๑. นางสาวศิริลักษณ์                                    | วัฒนศิริ      | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางเพิ่มสิน   | บุญวงศ์       | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวธรินทร์ญา                                     | วจะสุวรรณ     | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวพิริยะภรณ์                                    | อภิชาตยานนท์  | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายพิพัฒน์  | จันมา         | กรรมการ          |
| ๖. นางสาวพุกษา   | เกษมย์        | กรรมการ          |
| ๗. นายศาสตราวุฒิ                                       | ทองสุทธิ์     | กรรมการ          |
| ๘. นายณัฐกัณฑ์   | พงษา          | กรรมการ          |
| ๙. นายสุพัฒน์  | มีพืง         | กรรมการ          |
| ๑๐. นายชัชชาญ  | ผ่องอุดม      | กรรมการ          |
| ๑๑. นางกาญจนา  | ณ นคร         | กรรมการ          |
| ๑๒. นางปาริชาติ  | เหมะสีชัยนทกะ | กรรมการ          |
| ๑๓. นายเจริญ   | จันทร์ประทุม  | กรรมการ          |
| ๑๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     |               | กรรมการ          |
| ๑๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  |               | กรรมการ          |
| ๑๖. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     |               | กรรมการ          |
| ๑๗. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |               | กรรมการ          |

/๑๘. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้...

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑๘. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ         | กรรมการ                    |
| ๑๙. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ        | กรรมการ                    |
| ๒๐. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ              | กรรมการ                    |
| ๒๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ                    |
| ๒๒. ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งานแนะแนว)        | กรรมการ                    |
| ๒๓. นายทฤษฎีธ วัชระสุภัทร                     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๔.นางบุญรักษ์ เกียรติเดช                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. นายวิษณุ กองสุวรรณ                        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๔-๒๒) ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดคุณภาพ ประเด็นพิจารณา เพื่อให้คณะครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจัดทำ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๑ -๓.๕) โดยจำแนกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้
  ๒. (คณะกรรมการลำดับที่ ๕-๑๓) เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ (ตัววัด คุณภาพที่ ๓.๑ -๓.๕) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  ๓. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑-๔) ร่วมอภิปราย รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และเสนอ ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน และพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการ รับรองผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ (ตัววัดคุณภาพที่ ๓.๑ - ๓.๕) โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
  ๔. (คณะกรรมการลำดับที่ ๕-๑๓) จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานและร่องรอยในมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และถูกต้อง เพื่อเป็นข้อมูล สนับสนุนและเติมเต็มในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
  ๕. (คณะกรรมการลำดับที่ ๑๔-๒๕) จัดทำเอกสารประกอบและอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ พร้อมนำส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา สรุป และรายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นส่วนสนับสนุนและเติมเต็มใน การจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมและประเมินความพร้อมรับการประเมิน

#### ๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมความพร้อมและจัดทำเล่มเอกสารประกอบการประเมิน

๑. นายธรรมรงค์ เอียดรอด ประธานกรรมการ

/๒. นางปาริชาติ...

|                    |               |                           |                     |
|--------------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| ๒. นางปารีชาติ     | เหมะสิขัณฑกะ  | รองประธานกรรมการ          |                     |
| ๓. นางสาวธรินทร์ญา | วจะสุวรรณ     | กลุ่มบริหารวิชาการ        | กรรมการ             |
| ๔. นายวีระพันธ์    | กาวิชัย       | กลุ่มบริหารงานบุคคล       | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพัชรี     | น้อมระวี      | กลุ่มบริหารทั่วไป         | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสุพาณี    | เหมือนแสง     | กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์     | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวสุพิชาพร  | ทองแกมแก้ว    | กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์    | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวปณิตา     | ไชยาคำ        | กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ    | กรรมการ             |
| ๙. นางสาววรินทร์   | เทพนุรักษ์    | กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวชฎาภรณ์  | พูนสมบัติ     | กลุ่มสาระฯ ศิลปะ          | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวพรทิวา   | สุทธศรีมณีฉาย | กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ             |
| ๑๒. นางณัฐยา       | ภิญโญดม       | กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ      | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวสุรัชญา  | มณีทอง        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน      | กรรมการ             |
| ๑๔. นายนพพล        | สังเกตุ       |                           | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวสิรินาถ  | มีทอง         |                           | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวอนุสรรา  | อุ้นคำ        | กลุ่มบริหารงบประมาณ       | กรรมการและเลขานุการ |

### หน้าที่

๑. ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการประเมินความพร้อมรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน
๒. ตรวจสอบความพร้อมและความถูกต้องของเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ
๓. สรุปและรายงานผลการจัดเตรียมความพร้อมรายงานต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน
๔. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการเพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัด ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมเทวสถิต(ตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง)  
เพื่อนำเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### ๓.๒ คณะกรรมการประเมินความพร้อมกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

|                     |          |                           |
|---------------------|----------|---------------------------|
| ๑. นายผจญ           | โพธิราช  | ที่ปรึกษาและประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริลักษณ์ | วัฒนศิริ | รองประธานกรรมการ          |
| ๓. นายพนม           | สุมาศรี  | รองประธานกรรมการ          |
| ๔. นางสาวบังอร      | สาระวรรณ | รองประธานกรรมการ          |



|                     |               |                            |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| ๕. นายธรรมรงค์      | เอี้ยดรอด     | รองประธานกรรมการ           |
| ๖. นางเพิ่มสิน      | บุญวงศ์       | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวพิริยะภรณ์ | อภิชาติยานนท์ | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวพัชรี      | น้อมระวี      | กรรมการ                    |
| ๙. นายณัฐกัณฑ์      | พงษา          | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวธรินทร์ญา | วจะสุวรรณ     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวอนุสรรา   | อุ้นคำ        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒. นางปารีชาติ     | เหมะสิขัณฑกะ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่**
- ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการประเมินความพร้อมกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ตรวจสอบความพร้อมและความถูกต้องของเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอข้อมูล การประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัดในวันที่ **๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมเทวาสถิต**
  - สรุปและรายงานผลการประเมินความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

|                    |              |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปารีชาติ     | เหมะสิขัณฑกะ | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางสาวอนุสรรา   | อุ้นคำ       | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางจงกล         | พานทอง       | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุพาณี    | เหมื่อนแสวง  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกานต์ธีรา | ด้วงกุล      | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
- ดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการตามที่จ่ายจริง
  - บริหารงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามระเบียบและเงื่อนไขที่ราชการกำหนด
  - สรุปค่าใช้จ่ายการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงาน

|                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปารีชาติ   | เหมะสิขัณฑกะ | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางสาวอนุสรรา | อุ้นคำ       | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสิรินาถ | มีทอง        | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ออกแบบและสรุปผลการประเมินเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูล  
สารสนเทศต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้  
เกิดประโยชน์และผลดีต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายผจญ โพธิราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน



<https://rsb.ac.th>



งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน 580 ถนนวิษุฒา ท่าเรือ  
บางเขน กรุงเทพมหานคร 10220 โทร. 02-948-0621