

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตั้งอยู่ที่ 8/1 ม. 6 ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน 44 ตารางวา ซึ่ง ดร. จินตนา วรสีหะ มอบให้แก่กรมสามัญศึกษา เพื่อสร้างโรงเรียน ประกอบกับตรงกับปีที่รัฐบาลได้จัดให้มีการเฉลิมฉลองเนื่องในมหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี พ.ศ. 2525 กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรสร้างสถานศึกษาเพื่อเป็นอนุสรณ์ไว้ในโอกาสนี้ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา และแต่งตั้ง นายดุสิต พูนพอน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนอีกแห่งหนึ่ง

เมื่อประกาศจัดตั้งโรงเรียนและรับนักเรียนครั้งแรกยังไม่มีอาคารเรียน ได้ขอใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) โดยในปีการศึกษา 2526 รับนักเรียนได้ 122 คน จำนวน 3 ห้องเรียน และโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีได้ส่งครูมาช่วยสอน ระหว่างปี พ.ศ. 2527 – 2534 มีการจัดสร้างอาคาร 1, 2, 3, 4 และ อาคารหอประชุม โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ ตลอดจนได้รับการปรับปรุงอาคารสถานที่เพิ่มเติมสวยงามจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในระยะเวลา 36 ปี (พ.ศ. 2525 – 2563) จากนักเรียน 122 คน ปัจจุบันมีนักเรียน 2,176 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและวางใจโรงเรียนให้ดูแลบุตรหลานในด้านการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในปี พ.ศ. 2549 ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน” และในปี พ.ศ. 2552 ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง 2552” และในปี พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว “โครงการโรงเรียนประหยัดพลังงาน ENERGY MIND AWARD” จากการไฟฟ้านครหลวง รับผิดชอบต่อทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ และในปี พ.ศ. 2557 ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านประจำปี 2557 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม อีกด้วย

สภาพของโรงเรียน ประกอบด้วยอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบได้แก่ โรงฝึกพลศึกษา หอประชุมและโรงอาหาร สนามฟุตบอล สนามเปตอง อาคารโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น จำนวนบุคลากร ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2558 มีจำนวนทั้งสิ้น 99 คน แบ่งเป็นฝ่ายบริหารจำนวน 4 คน ครูปฏิบัติการจำนวน 79 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 18 คน วุฒิการศึกษาปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 15 คน ปริญญาตรี 76 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน ในจำนวนนี้เป็นเป็นครูชำนาญการพิเศษจำนวน 31 คน ครูชำนาญการจำนวน 41 คน ครู จำนวน 15 คน และครูผู้ช่วยจำนวน 9 คน

*** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

(SWOT) (ปี 2563 - 2566)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน ทั้งยังเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่จะนำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย 4 ด้านคือ

1. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ
2. **ด้านเทคโนโลยี** (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
3. **ด้านเศรษฐกิจ** (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ
4. **ด้านการเมืองและกฎหมาย** (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีอิทธิพลต่อสถานศึกษา มากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดย**ปัจจัยสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยการเมืองและกฎหมาย จะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษามากกว่าด้านอื่น ๆ** เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดระเบียบกฎหมาย ตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล เป็นแนวหลักในการปฏิบัติงาน

ส่วนสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้มี 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. **โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา** (Structure : S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ
2. **ผลผลิตและบริการ** (Products and Service : S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ
3. **บุคลากร** (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
4. **ประสิทธิภาพทางการเงิน** (Money : M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ
5. **วัสดุทรัพยากร** (Material : M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
6. **การบริหารจัดการ** (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

ปัจจัยสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก คือ **ด้านผลผลิตและการบริการ** ถือได้ว่าเป็นผลผลิตหลักของสถานศึกษา เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ตลอดจนการให้บริการนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เป็นต้น

ในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ให้แต่ละกลุ่มสาระศึกษาประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
2. เลือกแต่ละประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อมนอกว่าเป็น **โอกาส - อุปสรรค**, ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในว่าเป็น **จุดแข็ง - จุดอ่อน** พร้อมให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนที่กำหนด

วิธีการให้น้ำหนักคะแนน

ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คะแนนในแต่ละประเด็น ซึ่งกำหนดคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 คะแนน	หมายถึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก
3 คะแนน	หมายถึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย
1 คะแนน	หมายถึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนและสภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมวัฒนธรรม

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนกับชุมชน - การยอมรับ ค่านิยม ทักษะ ความสำคัญของโรงเรียน - การอพยพและการขยาย ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ	- ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนเกิด การศรัทธาในการจัดการเรียนรู้และให้ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน - เป็นที่ยอมรับเฉพาะบริเวณที่เป็น ชุมชนแออัด - บ้านจัดสรรใกล้โรงเรียนขยาย ตัวอย่างรวดเร็ว มีตัวป้อนเพิ่มขึ้น - เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการระหว่าง โรงเรียนและชุมชน - โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ของรัฐ เอกชน ชุมชน อย่าง สม่ำเสมอ - ชุมชนขยายมีนักเรียนมาเรียนเป็น จำนวนมาก	- ขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ของ ชุมชน - ชุมชนใกล้เคียงที่เป็นบ้านจัดสรร ไม่นิยมส่งบุตรหลานมาเรียน - โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน ขนาดใหญ่และมีชื่อเสียง เช่น สตรีวิทยา 2, บด. 2 เป็นต้น - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอนน้อย
2. ผู้ปกครองกับโรงเรียน - อาชีพ ความสนใจด้านการ ปฏิรูปการศึกษา - ความสมบูรณ์ของครอบครัว - ความสนใจของผู้ปกครองต่อ โรงเรียนและหน่วยงาน	- ผู้ปกครองได้รับประโยชน์จากการ เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นผลจากการปฏิรูปการศึกษา - ผู้ปกครองสามารถใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า แก้ไขวิกฤตเป็นโอกาส - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน - นักเรียนมีโอกาสได้เข้าเรียนใน โรงเรียนทุกระดับชั้น	- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและให้ความ ร่วมมือน้อย - ครอบครัวของนักเรียนขาดความสมบูรณ์ พ่อแม่แยกกัน และมีปัญหาความยากจน
ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. องค์กรภาครัฐและเอกชน กับโรงเรียน	- มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือใน กิจกรรมต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน - ได้รับความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ	- ความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชนขาดความต่อเนื่องและจริงจัง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยี

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. แหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งสืบค้นข้อมูลที่เป็นสถานที่ - การบริการสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน - ความรู้ของนักเรียนด้านเทคโนโลยีและการนำไปใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้พอเพียง - มีห้องวิทยบริการสืบค้น - มีบุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการ - นักเรียนมีความรู้ทางเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามหลักสูตรได้ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีพอเพียง - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรด้านสื่อ เทคโนโลยีภายนอก ในการพัฒนานักเรียนและ บุคลากร - นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการประชาสัมพันธ์ - ยังใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่คุ้มค่า - บุคลากรที่ให้บริการไม่เพียงพอ - บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง - ผู้ปกครองขาดทุนทรัพย์ในการติดอินเทอร์เน็ตที่บ้าน - หลักสูตรเพิ่มเติมในวิชาคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย - กระแสการใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสมมาก - โปรแกรมการบริหารงานการศึกษาไม่เป็นเอกภาพ - เทคโนโลยี สื่อ ICT พัฒนาด้วยความรวดเร็ว องค์กรภายนอกให้การอบรมกับนักเรียน บุคลากรไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. เศรษฐกิจของผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ของผู้ปกครอง - โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน - เศรษฐกิจของชุมชนเอื้อต่อการพิจารณาการศึกษาของโรงเรียน - ปัญหาภาวะเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีความขยัน อดทน ประกอบอาชีพได้หลายประเภท - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการหารายได้ระหว่างเรียน - โรงเรียนอยู่ในชุมชนบ้านจัดสรรฐานะค่อนข้างดี - เศรษฐกิจเอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษา - มีแหล่งทุนการศึกษาพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย มีภาระหนี้สิน - โรงเรียนควรเปิดวิชาเพิ่มเติมให้มาก เพื่อฝึกนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน - เศรษฐกิจตกต่ำระดมทุนได้ไม่มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. พร.บ. การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติเอื้อต่อการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนตามศักยภาพ <p>2. นโยบายรัฐบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลมีนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น การศึกษาภาคบังคับ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน - โรงเรียนจัดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - สพม. เขต 2 สพฐ.ให้ความรู้ สร้างความตระหนักแก่ครูบุคลากร เกี่ยวกับความสำคัญของ พรบ. การศึกษาและการอบรมยกระดับคุณภาพครูตาม พรบ.การศึกษา - โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน - โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายจึงมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์บ้านเมืองตลอดเวลา - ทำให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาผู้เรียนยังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่องเฉพาะกลุ่ม - ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีมากเกินไป - มีนักเรียนเรียนร่วมเพิ่มมากขึ้นทุกปี - หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมีกิจกรรมไม่หลากหลาย - นักเรียนขาดความตระหนักถึงสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล
ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการเมืองทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่แน่นอน - นโยบายการจัดอัตรากำลังทำให้ขาดแคลนครูผู้สอนไม่ตรงคุณวุฒิ 		<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการมีความไม่แน่นอน - การบริหารการจัดอัตรากำลังไม่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร

ประเด็นปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โครงสร้างองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ตามความเหมาะสมของการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย <p>2. นโยบายโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชัดเจน ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างการบริหารงานครบทั้ง 4 ฝ่าย - มีสายบังคับบัญชาและกำหนดบทบาทที่ชัดเจน - นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบางงานเกิดความซ้ำซ้อน - ขาดการกระจายภาระงานให้ทั่วถึง - บุคลากรบางส่วนไม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความพร้อมในการเรียนรู้ด้านวิชาการ - กิจกรรมหน้าเสาธงมากเกินไป ไม่ยืด

<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดทิศทางการปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบาย - จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและแผนปฏิบัติการชัดเจนนโยบายชัดเจน - กำหนดทิศทางการสอดคล้องนโยบาย - สนองนโยบาย สพฐ.และ สพม. - นโยบายโรงเรียนชัดเจนส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ - บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน - จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน 	<p>ตารางเวลาเรียน ไม่ค่อยเป็นไปตามแบบแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องเสียงตามห้องเรียนเก่ามาก หมดสภาพการใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา - เครื่องเสียงนอกห้องเรียน (ตึก 2) ไม่ดัง
ประเด็นปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3. นโยบาย สพฐ.และ สพม. เขต 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมบุคลากรด้านการเรียนรู้สารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ส่งเสริมบุคลากรให้อบรมผ่าน Internet ในเว็บไซต์ UTQ - ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ส่งเสริมบุคลากรให้อบรมผ่าน Internet ในเว็บไซต์ UTQ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความไม่พร้อมของสัญญาณเปลี่ยนคาบสอน (เมื่อมีการปรับเปลี่ยนคาบ ลดคาบเรียน) - การจัดตารางสอนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น วิชาพลศึกษาอยู่ก่อนคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บรรยากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอื้อต่อการเรียนรู้มีหลากหลาย <p>2. บริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริการความรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - น้ำดื่ม ห้องน้ำ เพียงพอ - มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด - ห้องสมุด พื้นที่สนาม สวนหย่อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดการแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพได้มาตรฐาน - มีตู้น้ำดื่ม สะอาด เพียงพอ - มีการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อกิจกรรมการเรียนของตนเอง - มีนักเรียนเรียนร่วมจำนวนมาก - ประสิทธิภาพนักพัฒนาของโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ - ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด

บุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัย ของนักเรียน	- ให้ความรู้ด้านสุขอนามัยกับผู้เรียน	- สถานที่ไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน - ให้ความร่วมมือในกิจกรรม	- นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรม - กิจกรรมหลากหลาย - ผู้เรียนมีโอกาสเลือกหนังสือตัว	- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ต่าง ๆ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	ตนเอง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี - นักเรียนสอบผ่าน 100 % เป็นไปตาม ศักยภาพต่างๆ ดีมาก	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน

ประเด็นปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การเบิกจ่าย - การจ่ายคล่องตัว - การเบิกจ่ายเพื่อพัฒนา การศึกษา	- ยึดระเบียบทางราชการอย่าง เคร่งครัด - โรงเรียนจัดการระดมทรัพยากรอย่าง มีระบบ - การเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบ ราชการ - การเบิกจ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามความจำเป็นเร่งด่วนของทาง ราชการ	- ขาดความคล่องตัว - การปฏิบัติงานขาดการยืดหยุ่น - ครูไม่เข้าใจระเบียบการเงินมาก ควรทำ ตัวอย่างการกรอกแบบการเบิกเงินเพื่อ อำนวยความสะดวกแก่ครู - ใช้เอกสารซ้ำซ้อน มากขั้นตอน

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านการระดมทรัพยากร - มีการระดมทุนจากผู้ปกครอง และได้รับการสนับสนุน	- มีสัดส่วนการจ่ายเพื่อการเรียนการ สอนมาก - ระดมการทำบุญผ้าป่าทุกปี - มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	- ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงให้การ สนับสนุนโรงเรียนตามสมควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์

ประเด็นปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. วัสดุอุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพียงพอต่อการจัดการการเรียนการสอนและพอเหมาะกับนักเรียน - โสตทัศนอุปกรณ์และบุคลากรทางด้านโสตมีพอเพียง <p>2. อาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - พอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูพัฒนาและประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับเปลี่ยนสื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ - มีพอเพียง - อาคารเรียนสะอาด ร่มรื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ - ขาดการบำรุงรักษา เสื่อมสภาพตามอายุใช้งาน - เบิกวัสดุอุปกรณ์ล่าช้าไม่ตรงเวลา - อาคารเรียนยังไม่เป็นสัดส่วน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี - ไม่มีการวางแผนการใช้อาคารเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง - นักเรียนไม่ดูแลอาคารสถานที่ที่เป็นที่ใช้ส่วนรวมของโรงเรียน - นักเรียนขาดที่นั่งพักผ่อน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการติดตามการทำงานของครู - ครูให้ความร่วมมือในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้สามารถในการทำงานที่นอกเหนือจากการสอน - ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนสูง - ครูและบุคลากรมีความรักในองค์กร อุทิศตนเพื่อการศึกษา - ครูและบุคลากรมีค่านิยมร่วมในองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ - ครูให้การสนับสนุนและความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ไปทำงานที่นอกเหนือจากการสอน ขอลดชั่วโมงสอน ทำให้เกิดปัญหาอัตรากำลัง - การแสดงออก น้ำเสียง อารมณ์ของ ครู และบุคลากรไม่มีความเหมาะสม - ขาดระบบนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร - ครู (บางคน) ไม่อุทิศตนให้กับราชการ - ขาดอัตรากำลังในบางกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมนิเทศไม่มีความหลากหลาย

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน - มีการส่งข่าวสาร E-news ให้สพม. เขต 2 สพฐ. อย่างต่อเนื่องและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ 	
2. โรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีการประชาสัมพันธ์ - วางแผนการบริหารงานชัดเจน ดำเนินงานตามแผน 	อย่างมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> - งานส่วนใหญ่มีทีมงานที่เข้มแข็ง - มีการกระจายอำนาจการบริหาร - เปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น - ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครูและบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเครือข่ายยังต้องพัฒนาให้ทันสมัย รวดเร็ว - ข้อมูลบนเว็บไซต์โรงเรียนมีน้อย ไม่มีการอัปเดต

สำหรับดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1. โรงเรียนกับชุมชน			
1.1 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	✓	-	4.40
1.2 ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน มีความศรัทธาต่อการจัดการเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน	✓	-	3.80
1.3 สภาพครอบครัวของชุมชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	-	✓	1.20
ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1.4 การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนมีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต การแพร่ของสารเสพติด	-	✓	1.00

1.5 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความรู้แก่นักเรียน และนำไปปฏิบัติที่บ้าน	✓	-	4.60
2. ผู้ปกครองกับโรงเรียน	✓	-	5.00
2.1 ผู้ปกครองได้รับปัจจัยจากโครงการเงินสนับสนุนการศึกษาจากรัฐ	✓	-	4.20
2.2 ค่านิยมของผู้ปกครองในการให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	-	3.40
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา	✓	-	1.00
2.4 สภาพเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้ปกครองปรับเปลี่ยนการเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้น	-	✓	1.00
2.5 มีการเคลื่อนย้ายของผู้ปกครองเข้ามาอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก	-	✓	1.00
2.6 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลาง ค่อนข้างสูง	-	✓	3.40
2.7 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	✓	-	1.40
2.8 การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ทำให้การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อ ส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน	-	✓	3.40
3. องค์กรภาครัฐและเอกชน	✓	-	3.40
3.1 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	-	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านเทคโนโลยี** (Technological Factors) (T)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	น้ำหนัก
1. แหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้			
1.1 โรงเรียนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมากเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลาย	✓	-	3.20
1.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ	✓	-	3.20
ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	น้ำหนัก
เกิดประโยชน์ตามหลักสูตรได้			
1.3 การบริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย	✓	-	3.80
1.4 นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	-	✓	1.20
1.5 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียน	✓	-	3.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านเศรษฐกิจ** (Economic Factors) (E)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1.เศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชน			
1.1 โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน	✓	-	4.00
1.2 ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างมีรายได้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ	-	✓	1.00
1.3 ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	✓	-	3.40
1.4 การขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีหลายรูปแบบ นักเรียนสามารถใช้เป็นทางเลือก ในการประกอบอาชีพมากขึ้น	✓	-	3.40
1.5 ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้	-	✓	1.00

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านการเมืองและกฎหมาย** (Political and Legal Factors (P))

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1.พระราชบัญญัติการศึกษา			
1.1 พระราชบัญญัติเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	-	3.20
1.2 นโยบายปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	✓	-	3.60
1.3 นโยบายเงินสนับสนุนการศึกษา ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเติมเต็มความรู้จากแหล่งเรียนรู้	✓	-	4.20
1.4 การขยายการศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษา มากขึ้น	✓	-	4.40
ประเด็นปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
2. นโยบายรัฐบาล			
2.1 นโยบายรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษาไม่แน่นอน	-	✓	1.60
2.2 การที่ผู้บริหารมีอายุและประสบการณ์การทำงานน้อย ทำให้วิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนอยู่ในวงจำกัด	-	✓	1.00
2.3 นโยบายการลดอัตราค่าเล่าเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้บางสาขาวิชาขาดแคลน	-	✓	1.20
2.4 การให้เงินอุดหนุนอย่างจำกัดแก่โรงเรียน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรจะเป็น	-	✓	1.00

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure) (S1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. โครงสร้างขององค์กร			
1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ตามความเหมาะสมของการดำเนินการทั้ง 4 ฝ่าย	✓	-	4.40
1.2 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	-	4.00
2. นโยบายขององค์กร			
2.1 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี	✓	-	3.80
2.2 นโยบายของโรงเรียนชัดเจนส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ	✓	-	4.20
2.3 นโยบายของโรงเรียนกำหนดทิศทางการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบาย	✓	-	4.00
2.4 โรงเรียนจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และการเรียนการสอน	✓	-	3.80
2.5 โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	-	3.80
2.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	✓	-	3.40
2.7 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ และสนองความต้องการของชุมชน	-	✓	1.20
2.8 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	✓	1.20
ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
ของนักเรียนสูง ประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ			
2.9 โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนในกรณีพิเศษได้ตามความสามารถ ความสนใจที่แท้จริง แต่แบ่งตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน	-	✓	1.80
2.10 ระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส จัดทำได้ดี เป็นผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	✓	1.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. บรรยากาศ			
1.1 การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-	3.80
1.2 มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓	-	4.20
2. การบริการ	-	✓	1.20

2.1 การจัดการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม			
2.2 การให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	✓	-	3.40
2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	-	4.20
3. คุณลักษณะของผู้เรียน			
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	✓	1.40
3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อโรงเรียนที่ต้องการได้	-	✓	1.20
3.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	-	3.60

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man) (M1)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. คุณสมบัติ			
1.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการ	✓	-	4.60
ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
ปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย			
1.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	✓	-	3.40
1.3 บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	-	4.40
1.4 บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควร ทำให้มีกำลังใจการปฏิบัติงาน	✓	-	3.40
1.5 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพ	✓	-	4.20
1.6 บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	-	4.00
1.7 โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	✓	-	4.20
1.8 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา	✓	-	3.80
2. จำนวนบุคลากร			
2.1 อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	-	✓	1.60
2.2 บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมาก	-	✓	1.60

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money) (M2)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. การเบิกจ่าย			
1.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓		4.00
1.2 โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา	✓		3.80
1.3 ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓	1.80
1.4 การเบิกจ่ายเงินยังไม่คล่องตัว		✓	1.80
2. การระดมทุน			
2.1 การระดมทุนสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่น เป็นอย่างดี	✓	-	3.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. การจัดซื้อและการบริการ			
1.1 การจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีความเพียงพอ	✓		1.40
1.2 อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓		3.60
1.3 อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓		3.60
1.4 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการพัฒนาเว็บไซต์เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร	✓		3.80
1.5 โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓	1.40
1.6 โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน	✓		3.80
1.7 หนังสือที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ		✓	1.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารจัดการ (Management) (M4)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	น้ำหนัก
1. ด้านการจัดการ			
1.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	-	3.80
1.2 มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	✓	-	3.80
1.3 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน	✓	-	3.20
1.4 มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานตามแผน	✓	-	3.80
1.5 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	✓	-	4.20
1.6 โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน	✓	-	4.00
1.7 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเข้มแข็ง	✓	-	3.20

1.8 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	✓	-	3.00
1.9 การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน	-	✓	1.60
1.10 ระบบนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง	-	✓	1.20
1.11 ระบบและกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ชัดเจน และไม่ใช่ออกภาพ	-	✓	1.20
1.12 การส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองหรือ ID Plan อย่างเป็นระบบ	-	✓	1.40

คะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	4	4	0.80	0.80	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4	4	0.60	0.60	0.00
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.10	4	3	0.40	0.30	+0.10
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.55	4	4	2.20	2.20	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				4.00	3.90	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.10		

คะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.12	4	4	0.48	0.48	0.00
2. ด้านผลผลิตและการบริการ(S2)	0.25	4	3	1.0	0.75	+0.25
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.11	4	4	0.44	0.44	0.00
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.20	4	4	0.80	0.80	0.00
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4	3	0.40	0.30	+0.10
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
สรุปปัจจัยภายใน				4.00	1.43	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.57		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Step)

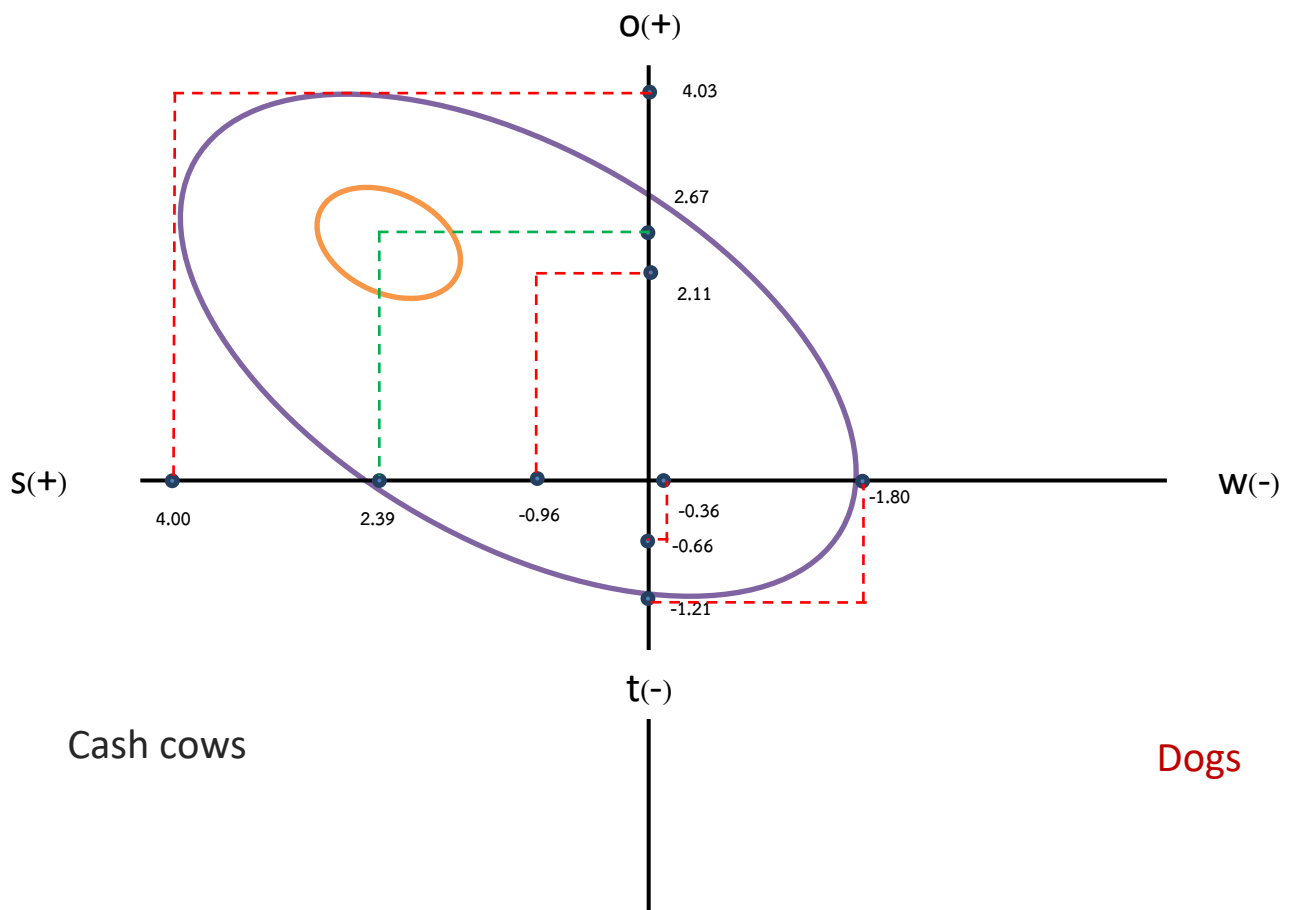
รายการปัจจัย (1)	น้ำหนัก (2)	ค่าคะแนนเฉลี่ย(3)		คะแนนจริง(4)		สรุปผลการ วิเคราะห์ (5)
		โอกาส(o)	ภาวะคุกคาม(t)	โอกาส(o)	ภาวะคุกคาม(t)	
S	0.20	4.03	-1.10	0.81	-0.20	0.61
T	0.15	3.50	-1.20	0.53	-0.18	0.35
E	0.10	3.60	-1.00	0.36	-0.10	0.26
P	0.55	3.85	-1.20	2.11	-0.66	1.45
รวม	1.00	TP-ES				2.67

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Step)

รายการปัจจัย (1)	น้ำหนัก (2)	ค่าคะแนนเฉลี่ย(3)		คะแนนจริง(4)		สรุปผลการ วิเคราะห์ (5)
		จุดแข็ง (o)	จุดอ่อน (t)	โอกาส(o)	ภาวะคุกคาม(t)	
S1	0.12	3.93	-1.50	0.47	-0.18	0.29
S2	0.25	3.84	-1.27	0.96	-0.32	0.64
M1	0.11	4.00	-1.60	0.44	-0.18	0.26
M2	0.20	3.87	-1.80	0.77	-0.36	0.41
M3	0.10	3.24	-1.30	0.32	-0.13	0.19
M4	0.22	3.63	-1.35	0.80	-0.30	0.50
รวม	1.00	S1 S2 M1 M2 M3 M4				2.29

Star

Question mark



บทวิเคราะห์

สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้ความสนับสนุน กล่าวคือ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมีความศรัทธาต่อการจัดการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน มีการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ความรู้ต่อนักเรียน บุคลากร และชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนใกล้บ้าน มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางวิชาการที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลายให้แก่ นักเรียนและบุคลากร และสถานศึกษาได้นำข้อมูลหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานชัดเจนและเหมาะสม มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและอนามัยของนักเรียน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา รวมทั้งมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นระดับปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
- เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีกาประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้
- ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
- เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
- เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
- สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
- มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และ ทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น
- พุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของ โรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ มีความเป็นพลโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการเพื่อสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย จากทุกรูปแบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบทางการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งองค์กรเครือข่ายทั้ง ภาครับและเอกชน ตลอดจนสหวิทยาเขต เป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและสากล
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างทางเลือกการเรียนรู้ เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เข้าเรียน ต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ
8. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และสถานศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. ได้รับการรับรองคุณภาพทุกแห่ง
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดี
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 จัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล